

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Нижегородская областная специальная
(коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»

Ресурсный центр обучения детей-инвалидов с использованием
дистанционных образовательных технологий

ПРИНЯТА:	СОГЛАСОВАНА:	УТВЕРЖДЕНА:
на заседании методического совета Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г. Председатель МО _____	Заведующий ресурсным отделом _____ С.В.Полоскина	приказом директора школы от «_____» _____ 2023г. _____ И.И.Бударина

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная-дополнительная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Родной край»
(для обучающихся 11 — 13 лет)**

Срок реализации: 1 год 34 (часов)

Автор программы: Тюльтева Людмила Александровна, учитель географии, высшей категории, ГАОУ «Нижегородская областная специальная(коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», Ресурсный центр обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, педагог дополнительного образования

Нижний Новгород
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (развивающая) программа «Родной край» естественнонаучной направленности (география) стартового уровня разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).

2. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022г. No629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. No 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по реализации».

4. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы ГБОУ ДПО НИРО.

5. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

6. Методические рекомендации по разработке (составлению) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) ГБОУ ДПО НИРО.

7. Уставом и локальными актами ГАОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей».

Актуальность программы обусловлена важностью знания природы своего родного края и последствия ее изменения в следствии хозяйственной деятельности человека для формирования целостной картины окружающего мира. Программа практико-ориентирована, большую часть информации учащиеся получают в ходе выполнения практических работ по чтению тематических карт Нижегородской области, а также анализу различных статистических данных (диаграмм, таблиц, графиков), отражающих особенности природы родного края. Важной частью получения знаний является использование интерактивных карт, которые в реальном времени могут нести очень большой объем полезной информации. Предлагаемые данной программой методы изучения природы Нижегородской области и отдельных районов области находится за пределами школьной программы по географии и, следовательно, вне зоны внимания обучающихся. Адаптированная программа ориентирована на обучающихся со сходными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих особые образовательные потребности и нуждающихся в специальных условиях обучения. Программа учитывает особые потребности, свойственные детям с НОДА: потребность в специально организованном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей; потребность в использовании алгоритмов выполнения различных учебных задач для конкретизации действий при совместной и самостоятельной работе и др.

Для обучающихся с НОДА наблюдается нарушения познавательной деятельности. К ним относятся: неравномерный, дисгармоничный характер

нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, замедленность и истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; речевые расстройства.

Дети с НОДА зачастую лишены возможности полноценного общения с природой и обществом и поэтому их знания фрагментарны и не подкрепляются практическими навыками. В настоящее время, когда в образовании активно применяется дистанционная форма обучения, когда учащиеся имеют возможность использовать компьютер, имеют широкий доступ к разнообразным источникам информации решение данной проблемы стало не только возможным, но и привлекательным для учащихся.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (развивающая) программа «Родной край» в интересной и доступной форме расширит кругозор учащихся, скорректирует научную картину мира, будет способствовать формированию знаний о родном крае как природном комплексе, части географической оболочки.

Направленность программы: естественнонаучная, географическое знание.

Уровень программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: полное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, изучение природы на примере родного края. Ведущую роль в программе играет интерактивное освоение материала, в частности, используется программа: yandex.ru/mars, позволяющая исследовать любую точку планеты, в том числе Нижегородской области. Наличие интерактивных заданий, позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому предмету через создание учебно-игрового поля.

Адресат программы: учащиеся с НОДА 11-13 лет, обучающиеся в ресурсном центре обучения детей (РЦОд), не имеющие серьезных зрительных и интеллектуальных нарушений.

Цель программы: формирование у учащихся с НОДА устойчивого интереса к познанию природы через выполнение практических заданий по изучению родного края.

Задачи:

Типы задач	Перечень задач
Обучающие	1. Формировать умения самостоятельно добывать знания об особенностях природы Нижегородской области, используя различные источники информации: диаграммы, графики, таблицы, интерактивные карты и применять знания на практике.
Развивающие	1. Развивать у учащихся с НОДА интерес к познанию окружающего мира.
Воспитывающие	1. Воспитывать любознательность, ответственность, стремление к достижению желаемого результата, умение доводить начатое дело до конца.

Срок реализации программы: 1 год.

Объём программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 час в неделю по 40 минут (включая физкультминутку).

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, очная (online через Сферум) с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Результаты обучения	1. Получит навыки чтения тематических карт Нижегородской области. 3. Расширит знания об особенностях природы Нижегородской области. 4. Овладеет навыками анализа таблиц, графиков и диаграммы, характеризующие природу Нижегородской области. 5. Овладеет навыками работы с интерактивными картами.
Результаты развития	1. Интерес к знаниям о природе Нижегородской области у ученика с НОДА проявляется независимо от занятий.
Результаты воспитания	1. Ученик с НОДА проявляет настойчивость в познании природы Нижегородской области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
I	Нижегородская область на карте	6	2	4	Промежуточная аттестация в 1 полугодии: контрольная работа (интерактивный тест); итоговая - в конце учебного года:
II	Рельеф	8	2	6	
III	Климат	6	2	4	
IV	Внутренние воды	5	1	4	

V	Почвы	4	1	3	контрольная работа (интерактивный тест)
VI	Природные зоны	3	1	2	
VI	Охрана природы	2	0,5	1,5	
	Всего	34			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Пра ктик а
I	Нижегородская область на карте Теория: Вводная тема. Карта. План местности. Значение географического положения для формирования природы. План характеристики географического положения: на каком материке, в какой части, положение по отношению к экватору, тропикам, полярным кругам, положение на карте РФ. Положение по отношению к часовым поясам. Административно-территориальное деление Нижегородской области. Практика: Письменное задание (выделение и обозначение на контурной карте: Нижегородская область, г. Нижний Новгород, район Нижегородской области в которой проживает ученик, субъекты РФ, граничащие с Нижегородской областью); описание географического положения Нижегородской области по плану. Анализ административной карты (выделение и обозначение на контурной карте: областной центр, города областного подчинения, города районного подчинения, поселки городского типа, населенные пункты сельского типа. Учебная игра (задачи по определению поясного времени и местного времени).	6	2	4

II	Рельеф Теория: что такое рельеф, низменности, возвышенности, плоскогорья, зависимость расположения форм рельефа от строения земной коры (платформы, складчатые области), изменение рельефа под действием экзогенных (внешних) и эндогенных сил, карсты, оползни, пуги, террасированные склоны, полезные ископаемые, классификация полезных ископаемых по происхождению, использованию и неисчерпаемости. Рекультивация. Практика: практическая работа: анализ физической карты Нижегородской области выделение низменностей высотой от 100м и ниже, от 100м до 150м, от 150м до 200м; выделение возвышенностей (от 200м и выше), обозначение на контурной карте самых высоких точек на севере и юге области; выявление более низкой (Левобережье) и высокой (Правобережье) частей области; анализ схемы образования карста и оползня, выявление на карте размещения карстов, оползней, террасированных склонов и пуг. Практическая работа: анализ геохронологической таблицы, геологической карты Нижегородской области и схемы геологического разреза, выявление какими отложениями сформирована поверхность области и установить где сформировались более древние и более молодые отложения. Практическая работа по карте полезных ископаемых Нижегородской области : проанализировать карту полезных ископаемых, дать оценку их разнообразия и особенностей размещения и перспективы для поисков тех или иных минералов. Заполнить таблицу по классификации полезных ископаемых (происхождение, использование, исчерпаемость). Практическая работа: используя карту полезных ископаемых Нижегородской области и другие источники географической информации изучить и описать карьер любого выбранного месторождения по плану (приложение) и заполнить таблицу.	8	2	6
III	Климат Теория: погода, климат, метеорология, метеорологические наблюдения, метеорологические приборы. Климатическая карта. Синоптическая карта. Практика: тренинг (определение положения	6	2	4

	Нижегородской области на климатической карте и карте климатических поясов РФ), анализ климатической карты Нижегородской области и климатических карт сезонов года. Тренинг: использование интерактивных карт погоды (yandex.ru - https://yandex.ru/pogoda/?via=hl ; gismeteo.ru - https://www.gismeteo.ru/maps/) для определения погоды в Нижегородской области и в своем населенном пункте. Учебная игра «На метеостанции». Практическая работа: составление розы ветров, определение среднесуточной температура, амплитуды температур, графика температуры за 1 месяц.			
IV	Внутренние воды Теория: изучение рек Нижегородской области. Волга. Правые и левые притоки Волги. Притоки первого порядка, притоки второго порядка., притоки третьего порядка. Болота, озера. Практика: практическая работа: обозначение на контурной карте рек Нижегородской области. Тренинг: определить падение рек: Керженец, Линда, Теша; определить уклон рек: Керженец, Теша. Учебная игра: «Речная система», «Устье реки»	5	1	4
V	Почвы Теория: почвы, типы почв, механический состав, использование почв, сельскохозяйственные угодья, эрозия почв, почвенная карта Нижегородской области. Практика: практическая работа: анализ почвенной карты Нижегородской области, выявление размещения различных типов почв Нижегородской области, их механического состава и заполнение таблицы; Тренинг: по карте сельскохозяйственных угодий Нижегородской области и диаграмме «Сельскохозяйственные угодья» выявить закономерность изменения доли пашни, определить на территории каких районов доля пашни максимальная, минимальная и занести в таблицу. Практическая работа: по карте сельскохозяйственных угодий выделить территории и районы области, наиболее подверженные эрозионным процессам и территории с более высоким процентом лесистости.	4	1	3
VI	Природные зоны Теория: природные зоны, подзона южной тайги, подзона смешанных лесов, подзона широколиственных	3	1	2

	лесов, зона лесостепей, зона степей, изменение растительного покрова, современный растительный покров, распространение животного мира. Практика: практическая работа: сопоставить современную карту растительного покрова Нижегородской области с картой растительности 15-18 вв и объяснить причины изменения. Практическая работа: на контурной карте обозначить границы природных зон Нижегородской области; отметить приблизительные границы района проживания и определить природную зону. Игра: соотнеси растения и животные к природной зоне.			
VI	Охрана природы Теория: охраняемые территории и объекты, заповедники, заказники, национальные парки. Керженский заповедник. Экологические проблемы. Практика: Практическая работа: анализ карты «Охрана природы» Нижегородской области и выявление охраняемых территорий. Выявите экологические проблемы своего населенного пункта и дайте свои предложения по выбору мест отдыха и лечения для жителей вашей местности.	2	0,5	1,5
	Всего	34		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1 полугодие					
1	1 неделя сентября	Знакомство с учеником. Нижегородская область на карте. Введение в курс.	1	Беседа Интерактивная игра	Интерактивное задание
2	2 неделя сентября	Практическая работа №1 «Работа с контурной картой. Выделение и обозначение на контурной карте: Нижегородская область, г. Нижний Новгород, район Нижегородской области в которой проживает ученик,	1	Практическая работа	Интерактивное задание

		субъекты РФ, граничащие с Нижегородской областью); описание географического положения Нижегородской области по плану.			
3	3 неделя сентября	Административное устройство Нижегородской области	1	Комбинированное занятие	Тест
4	4 неделя сентября	Практическая работа №2 «Работа с контурной картой. Выделение и обозначение на контурной карте Нижегородской области: областной центр, города областного подчинения, города районного подчинения, поселки городского типа, населенные пункты сельского типа.	1	Практическая работа	Интерактивное задание
5	5 неделя сентября	Практическая работа №3 «Задачи по определению времени».	1	Практическая работа	Тест
6	1 неделя октября	Практическая работа №4 «Мини-презентация на тему «Район в котором я живу»	1	Практическая работа	Компьютерная презентация
7	2 неделя октября	Строение земной коры и рельеф Нижегородской области	1	Комбинированное занятие	Интерактивное задание
8	3 неделя октября	Практическая работа №5 «Работа с контурной картой. Рельеф Нижегородской области»	1	Практическая работа	Интерактивное задание
9	4 неделя октября	Практическая работа №6 «Геологическое строение Нижегородской области»	1	Практическая работа	Интерактивное задание
10	1 неделя ноября	Минеральные ресурсы Нижегородской области	1	Комбинированное занятие	Интерактивное задание
11	2 неделя ноября	Практическая работа №7 «Работа с контурной картой. Минеральные ресурсы»	1	Практическая работа	Интерактивное задание
12	3 неделя ноября	Практическая работа №8 «Классификация минеральных ресурсов»	1	Практическая работа	Интерактивное задание
13	4 неделя ноября	Практическая работа №9 «Мини-проект. Добыча полезных ископаемых»	1	Практическая работа	Компьютерная презентация
14	1 неделя декабря	Практическая работа №10 «Мини-проект. Рекультивация земель»	1	Практическая работа	Компьютерная презентация

15	2 неделя декабря	Погода. Климат. Метеорология	1	Теоретическое занятие	Интерактивное задание
16	3 неделя декабря	Практическая работа №11 «Нижегородская область на карте климатических поясов. Климатическая Карта»	1	Практическая работа	Интерактивное задание
17	4 неделя декабря	Метеостанция. Синоптическая карта	1	Теоретическое занятие	Интерактивное задание
18	5 неделя декабря	Подведение итогов за 1 полугодие.	1	Контрольное занятие	Контрольная работа (интерактивный тест)
2 полугодие					
19	3 неделя января	Повторение. Практическая работа №12 «Работа с интерактивными картами погоды»	1	Практическая работа	Наблюдение
20	4 неделя января	Практическая работа №13 «Игра «На метеостанции». Практическая работа №14 «График температур. Роза ветров»	1	Практическая работа	Интерактивное задание
21	1 неделя февраля	Воды Нижегородской области	1	Теоретическое занятие	Интерактивное задание
22	2 неделя февраля	Практическая работа №15 «Работа с контурной картой. Реки»	1	Практическая работа	Интерактивное задание
23	3 неделя февраля	Практическая работа №16 «Тренинг: определение падения и уклона рек»	1	Практическая работа	Интерактивное задание
24	4 неделя февраля	Практическая работа №17 «Работа с контурной картой. Волга на карте. Города на Волге.	1	Практическая работа	Интерактивное задание
25	1 неделя марта	Практическая работа №18 «Учебная игра: «Речная система», «Устье реки»	1	Практическая работа	Интерактивное задание
26	2 неделя марта	Почва и почвенная карта Нижегородской области	1	Теоретическое занятие	Тест
27	3 неделя марта	Практическая работа №19 «Анализ почвенной карты»	1	Практическая работа	Интерактивное задание
28	1 неделя апреля	Практическая работа №20 «Анализ карт, диаграмм. Закономерность размещения пашни в разных районах»	1	Практическая работа	Интерактивное задание
29	2 неделя апреля	Практическая работа №21 «Анализ карт и диаграмм.	1	Практическая работа	Интерактивное задание

		Выявление закономерности распространения эрозийных процессов. Лесистость»			
30	3 неделя апреля	Природные зоны Нижегородской области	1	Теоретическое занятие	Тест
31	4 неделя апреля	Практическая работа №22 «Работа с контурной картой. Анализ карты растительный покров. Обозначение природных зон»	1	Практическая работа	Интерактивное задание
32	1 неделя мая	Практическая работа №23 Игра: соотнеси растения и животные к природной зоне»	1	Практическая работа	Интерактивное задание
33	2 неделя мая	Охрана природы. Экологические проблемы. Практическая работа №24 «Выбор места для отдыха»	1	Комбинированное занятие	Компьютерная презентация
34	3 неделя мая	Итоговое занятие	1	Контрольное занятие	Итоговая контрольная работа (интерактивный тест)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, производится в виде устных ответов и интерактивных заданий с использованием функции «демонстрация экрана». Формы:

- устные ответы на вопросы,
- интерактивные задания,
- тест,
- практическая работа,
- контрольная работа.

По завершении обучения по данной программе ученик выполнит итоговую контрольную работу. Контрольная работа представляет собой интерактивный тест, или (по желанию, учитывая возможности ученика) текстовый файл с заданиями, которые ученик выполняет на экране компьютера или письменно.

Формы подведения итогов реализации программы: по суммарной результативности освоения отдельных разделов программы.

Промежуточная аттестация, 1 полугодие: контрольная работа в виде теста, участие в конкурсе презентаций мини-проектов на площадке Декады естественных наук Ресурсного центра обучения детей.

Итоговая аттестация, 2 полугодие: контрольная работа в виде теста.

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные условия: индивидуальная организация аттестации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; привычная обстановка; предоставление дифференцированной помощи (одобрение, эмоциональная поддержка, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки, повторение и разъяснение этапов аттестации; организация короткого перерыва.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Согласно используемым формам контроля результативности применяются способы оценки, приведённые в приложениях:

№ приложения	Вид
1	Самооценка учащимся информационных действий, выполненных в работе над созданием образовательного продукта (Приложение 1)
2	Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы
3	Критерии и параметры оценки достижения результатов с использованием различных форм контроля (оценка теоретических знаний, оценка устного ответа, оценка практических умений, оценка проектной и исследовательской работы, оценка защиты творческой работы, компьютерной презентации, проекта)
4	Требования к компьютерной презентации
5	Диагностика уровня познавательного интереса
6	Анкета для учащихся и родителей «Ответственное отношение к учебе»
7	Оценка уровня воспитанности

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Наглядные пособия	Примеры
---	-------------------	---------

1	Карты Нижегородской области: - Физическая карта - Административная карта - Геологическая карта - Геологическое строение - Минералогические зоны - Полезные ископаемые - Климатическая карта - Карта поверхностных вод - Карта растительного покрова - Карта природных зон - Почвенная карта - Карта охрана природы	
2	Интерактивные карты Карта Нижнего Новгорода Заповедники Нижегородской области Карта Нижегородской области	
3	Интерактивные игры На метеоплощадке	
Дидактический материал		
1	Тесты	Приложение 10
2	План выполнения практической работы «Географическое положение Нижегородской области».	Приложение 9
3	Контрольные работы	Приложение 12

	Интернет-ресурсы	
1	Карта погоды: Gismeteo	
2	Internetурок: география	
	Методические материалы	
1	Требования к компьютерной презентации	Приложение 4

№	Тема раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактические и наглядные материалы	Форма подведения итогов
1	Географическое положение Нижегородской области	Теоретические, практические, комбинированные занятия	Методы: словесный, репродуктивный, наглядный. Приёмы: устное изложение, диалог, показ видеоматериалов практическая работа	Информационный текст, иллюстрации, карты, интерактивные игры-упражнения	Тест
2	Рельеф Нижегородской области	Теоретические, практические, комбинированные занятия	Методы: словесный, репродуктивный, наглядный. Приёмы: устное изложение, диалог, показ видеоматериалов, практическая работа	Информационный текст, иллюстрации, карты, интерактивные игры-упражнения	Презентация проекта
3	Климат Нижегородской области	Теоретические, практические, комбинированные занятия	Методы: словесный, репродуктивный, наглядный. Приёмы: устное изложение, диалог, показ видеоматериалов, практическая работа	Информационный текст, иллюстрации, карты, интерактивные игры-упражнения	Контрольная работа
4	Внутренние воды	Теоретические, практические,	Методы: словесный,	Информационный текст,	Тестирование

		комбинированные занятия	репродуктивный, наглядный. Приёмы: устное изложение, диалог, показ видеоматериалов, практическая работа	иллюстрации, карты, интерактивные игры-упражнения	
5	Почвы	Теоретические, практические, комбинированные занятия	Методы: словесный, репродуктивный, наглядный. Приёмы: устное изложение, диалог, показ видеоматериалов, практическая работа	Интернет-ресурсы, информационный текст, иллюстрации, карты, интерактивные игры-упражнения	Зачёт, тестирование
6	Природные зоны	Теоретические, практические, комбинированные занятия	Методы: словесный, репродуктивный, наглядный Приёмы: устное изложение, диалог, показ видеоматериалов, практическая работа	Интернет-ресурсы, информационный текст, иллюстрации, карты, интерактивные игры-упражнения	Презентация проекта
7	Охрана природы	Теоретические, практические, комбинированные занятия	Методы: словесный, репродуктивный, наглядный. Приёмы: устное изложение, диалог, показ видеоматериалов, практическая работа	Информационный текст, иллюстрации, карты, интерактивные игры-упражнения	Контрольная работа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Материально-технические средства обучения	Количество на 1 ученика
1	Компьютер или ноутбук	1 шт
2	Динамики (внешние или встроенные)	1 пара
3	Наушники	1 шт
4	Микрофон (внешний или встроенный)	1 шт
5	Видеокамера (внешняя или встроенная)	1 шт
6	Бумага и письменные принадлежности	1 комплект
7	Дополнительные технические приспособления в зависимости от физиологических потребностей учащегося	1 комплект
8	Подключение к интернету	
9	Программа Сферум	
10	1-2 распространённых браузера для поиска информации и выхода на сайты (например, FireFox и Chrome)	
11	Текстовый редактор (LibreOffice)	
12	Программа для просмотра pdf-файлов	
13	Программа для работы с презентацией (в Windows это PowerPoint)*	

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Программа	1
2	Электронные учебные материалы по каждой теме	7
3	Система контроля знаний (тесты)	5
4	Требования для учебно-исследовательского проекта	1
5	Описания практических работ	23
6	Интерактивные игры и упражнения в приложении LearningApps	21
7	Ссылки на интернет-ресурсы	3
8	Видеофильмы	3
9	Системы оценки деятельности учащегося	

10	Индивидуальная карточка учёта успеваемости учащегося	
----	--	--

Кадровое обеспечение

№	Наименование специалиста п/п
1	Учитель географии (знание операционных систем Windows и MAC OS, умение работать с программным обеспечением).
2	Психолог или дефектолог (помогает учителю сориентироваться в возможностях конкретных учащихся).
3	Технический специалист (помогает учителю и учащемуся в сложных случаях настройки оборудования и в решении текущих технических проблем).

Вариативность компьютерных настроек для детей с НОДА

1	специальные компьютерные мыши ;
2	выносные кнопки больших размеров и ярких цветов;
3	медленная скорость указателя мыши;
4	клавиатура с увеличенными клавишами;
5	увеличенное время на выполнение заданий, требующих работы мышью или набора текста;
6	опора на демонстрацию рабочего экрана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Нормативно-правовые документы
1	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 -р.
3	Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)».
4	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

	программам».
5	Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6	Письмо министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7	<u>Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород. (Дата обращения 15.02.2022 г.)</u>
8	<u>Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород. (Дата обращения 15.02.2022 г.)</u>
9	<u>Методические рекомендации по разработке (составлению) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)/ ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.(Дата обращения 10.01.2023 г.)</u>
10	Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01. 2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»: Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11	Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.
12	Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11. 2020 № 07-7169 «О направлении материалов» с рекомендациями «Методики преподавания детям-инвалидам с различными нозологиями при переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения».
13	Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14	Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по

	реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
15	Устав и нормативно-локальные акты ГАОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» (действующая редакция).
16	Положение о ресурсном центре обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий.
	Литература по предмету
1	Аникин В. И. Птицы Горьковской области, их изучение на экскурсиях в природу и охрана. Горький: «Знание», 1988.
2.	Бакина Ф. М., Лукинина Е.В. и др. Заповедные места Нижегородской области. Н. Новгород: Волго-Вят. кн. изд-во, 1991.
3	Галашов Н. С., Коротков К.К., Шалагин Б.А. Волга — гордость России. Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1984.
4	Кулинич Г. С., Фридман Б. И. Геологическое путешествие по Горьковской земле. Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1990.
5	Леснов П. А., Лес мой - брат мой. Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1987.
6	Никитин Б. А., Почвы горьковской области. Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1978.
7	Кузнецов Н. В., Природа Горьковской области. Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1974.
8	Пузанов И. И., Козлов В. И., Кипарисов Г. П. Животный мир Горьковской области. Горький,: Кн. изд-во,1955.
9	Трубе Л. Л. Как возникли географические названия Горьковской области. Горький: Кн. изд-во, 1960.
10	Трубе Л. Л. География Горьковской области. Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1978.
	Интернет-ресурсы
1	Сезоны года. Общеобразовательный журнал
2	Tur-Rau.ru
3	Наука.Club. Природные зоны Нижегородской области
4	Достопримечательности Нижегородской области. Россия-тур
5	Кемпинг-Крым. Города и страны. Флора, фауна, достопримечательности Нижегородской области
6	ЕСOPORTAL. Красная книга Нижегородской области

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень приложений

№ п/п	Наименование
1	Самооценка учащимся информационных действий, выполненных в работе над созданием образовательного продукта
2	Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы
3	Критерии и параметры оценки достижения результатов с использованием различных форм контроля
4	Требования к компьютерной презентации
5	Диагностика уровня познавательной активности
6	Диагностика уровня познавательного интереса
7	Анкета для учащихся и родителей «Ответственное отношение к учебе»
8	Оценка уровня воспитанности
9	План выполнения практической работы
10	Тест «Географическое положение Нижегородской области».
11	Интерактивные задания
12	Контрольные работы

Приложения

Приложение № 1. Самооценка учащимся информационных действий, выполненных в работе над созданием образовательного продукта

Схема оценки - от одного до трёх баллов за каждый ответ. Среднее значение используется как показатель осознанности наряду с оценкой осознанности, произведённой педагогом при анализе информационного продукта учащегося.

№ п/п	Вопрос	3 балла	2 балла	1 балл
1	Когда я выбрал (получил) тему работы, она показалась мне...	Простой.	Сложной.	Чрезвычайно трудной.
2	Подтвердилось ли в дальнейшем моё представление.	Да.	В некоторой степени.	Нет.
3	Много ли вопросов я поставил, чтобы уточнить тему поиска, или она была чётко	Совсем не понадобилось вопросов.	Всего несколько.	Да, много.

	сформулирована с самого начала.			
4	Я чувствовал себя уверенно, работая поисковыми системами, или искал скорее наугад.	Да, уверенно.	Не всегда понимал, как и где искать.	Искал, в основном, наугад.
5	Насколько соответствующими были найденные материалы (сколько процентов при ближайшем рассмотрении оказались неточно подобранными).	Неточно подобранных материалов было совсем немного.	Примерно половина.	Большая часть.
6	Я сам оценивал и сортировал найденные материалы.	Да, сам.	Мне помогали наводящими вопросами, дальше я делал сам.	Мне просто подсказывали
7	Делал ли я самостоятельные выводы из найденных материалов или только пересказывал чужие.	Считаю, что выводы были самостоятельными	Больше пересказывал чужие,	Только пересказывал чужие)
8	Чётко ли я представил итоги своей работы и собственные выводы другим.	Считаю, что чётко.	Видимо, не очень, потому что меня не все поняли	Нет, мне трудно формулировать итоги работы и выводы
9	Что нового я узнал в процессе работы, что понял и чему научился.	Научился работать с документом, сформировал заранее путь поиска и т.д. Конкретные достижения: изучил, разобрался...		
10	Насколько результат работы соответствует первоначальной задаче и, если не соответствует, то почему.	Да, я выполнил задачу	Мне удалось не всё, но большая часть	Я далеко ушел от первоначальной задачи

Образец **итоговой таблицы самооценки**, используемой для измерения уровня осознанности

Фамилия и имя ученика

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3

Обобщение данных для определения баллов как показателей осознанности:

30-20 баллов - высокий уровень,

19-10 баллов - достаточный уровень,

9-1 балл - низкий уровень.

Приложение № 2. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Уровни освоения программы	Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки
Максимальный	Учащийся - освоил более 70 % объёма теоретических знаний, умений и навыков, предусмотренных программой; - употребляет специальные термины осознанно; - самостоятельно работает с картами, не испытывая затруднений; - практические задания выполняет с элементами творчества; - демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы, стремится получить дополнительные сведения, имеет мотивированную избирательность интересов; - самостоятельно выдвигает, формулирует и обосновывает цели, определяет пути достижения целей, выдвигает гипотезы, прогнозирует ожидаемый результат; - самостоятельно осуществляет свёрнутое, автоматизированное выполнение учебных действий в новых ситуациях; - успешно контролирует соответствие выполняемых действий; - свободно и аргументированно оценивает свои возможности; - умеет оптимально осуществлять мыслительные операции; - осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей; - проявляет целеустремленность и настойчивость в достижении результатов; - на итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала.
Средний	Учащийся - освоил более 50% объёма теоретических знаний, умений и навыков, предусмотренных программой; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - с картами, таблицами, диаграммами работает с направляющей помощью педагога.

	- практические задания выполняет на основе образца; - демонстрируют устойчивый учебно-познавательный интерес в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; - определяет и принимает познавательную цель, осуществляет целенаправленные действия, самостоятельно может дать отчёт о своих действиях после выполнения задания; - осознанно выполняет учебные действия в сходных ситуациях; - самостоятельно, правильно объясняет свои действия; осознанно контролирует процесс решения учебно-познавательной задачи ; столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему, не контролирует её адекватность новым условиям; - умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; - осуществляет мыслительные операции; - занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей. - достаточно проявляет целеустремленность и настойчивость в достижении результатов; - на итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала.
Минимальный	Учащийся - освоил менее 50 % объёма теоретических знаний, умений и навыков, предусмотренных программой; - избегает употребление специальных терминов; - выполняет лишь простейшие практические задания; - испытывает серьёзные затруднения при работе с картой, таблицами, диаграммами; - демонстрирует любопытство, ситуативный интерес к учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; - осознаёт, что надо делать и что сделано в процессе решения практической задачи, выделяет промежуточные цели; в отношении теоретических задач может дать отчёта о своих действиях и может осуществлять целенаправленных действия только с помощью педагога; - самостоятельно выполняет учебные действия по образцу или в сотрудничестве с педагогом; - объясняет и контролирует свои действия с помощью педагога; - оценивает свои возможности, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру; может это сделать только с помощью педагога; - затрудняется осуществлять мыслительные операции обобщения; - затруднения при проведении исследовательской работы,

	нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - проявляет недостаточную настойчивость в достижении результатов; - на итоговом тестировании показывают удовлетворительное знание теоретического материала.
--	---

Приложение 3. Критерии и параметры оценки достижения результатов с использованием различных форм контроля

Оценка теоретических знаний			
Критерии оценки	Параметры и уровни определения результатов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Глубина, широта, системность теоретических знаний (0-2 балла)	Основное содержание материала усвоено, имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Знания поверхностные, не систематизированные. (3 балла)	Показывает знания всего изученного программного материала. Знания систематизированы, есть пробелы. (4 балла)	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей. Имеется четкая система знаний, полученных на занятиях, а также освоенных самостоятельно. (5 балла)
2. Грамотное использование терминов (0-2 балла)	Владеет терминологией на низком уровне. (1-2 баллов)	Владеет на среднем уровне. (3-4 балла)	Свободно владеет терминологией. (5 баллов)
Итого max	5 баллов	8 баллов	10 баллов
Оценка устного ответа			
Полнота, логичность и верность ответа	Ответ полный, но при этом допущены	Ответ полный и правильный на основании	Ответ полный и правильный на основании

	существенные ошибки, неточности, которые учащийся может исправить при наводящих вопросах учителя; или ответ неполный, несвязный. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. (3 балла)	изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. (4 балла)	изученных теорий; материал изложен в логической последовательности, литературным языком; сделаны собственные выводы ответ самостоятельный. (5 баллов)
--	--	---	---

Оценка умений при выполнении практических работ

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы и письменного отчёта за работу

1. Полнота выполнения порядка действий, описание наблюдений, формулировка выводов	Работа выполнена правильно не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка. (0-1 балл)	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения, допущена ошибка в формулировании выводов. (2 балла)	Работа выполнена полностью и без ошибок, сделаны правильные наблюдения и выводы. (3 балла)
2. Полнота и аккуратность оформления отчёта	В отчёте допущены ошибки и неточности. (0- 1 балл)	Отчёт оформлен аккуратно, допущены неточности. (2 балла)	Отчёт оформлен грамотно и аккуратно. (3 балла)
Итого тах	2 балла	2 баллов	6 баллов

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля.

Количество ошибок	Две ошибки (3 балла)	Одна ошибка (4 балла)	Нет ошибок (5 баллов)
Итого тах	3 балла	6 баллов	9 баллов

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Критерии оценки проектной и исследовательской работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям: 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий. 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).			
Оценка защиты творческой работы, компьютерной презентации, проекта			
Соблюдение требований к его оформлению	Требования по оформлению не соблюдены. (0-1 балл)	Требования по оформлению соблюдены частично. (2 балла)	Требования по оформлению полностью выполнены. (3 балла)
Достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте работы	Недостаточно информации для раскрытия темы. (1 балл)	Тема раскрыта. (2 балла)	Тема раскрыта полно. (3 балла)

информации			
Умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в работе	Преподнес обсуждаемую тему неубедительно, суть работы объяснена. (1 балл)	Излагал информацию понятно. Суть работы объяснена. (2 балла)	Излагал информацию чётко и понятно. (3 балла)
Способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них	Нет чёткости ответов на большинство вопросов. (0-1 балл)	Ответы на большинство вопросов убедительные, аргументированные. (2 балла)	Хорошо справился с ответами на заданные вопросы. (3 балла)
Итого	4 балла	8 баллов	12 баллов

Приложение 4. Требования к компьютерной презентации

I. Общие требования

Рекомендуется размещать в поле главного объекта не более 4 второстепенных объектов. Увеличение числа второстепенных объектов может привести к рассеиванию внимания и, как следствие, к выпадению главного объекта из области внимания, либо к слиянию второстепенных объектов с фоном.

II. Оформление слайдов

- Соблюдать единый стиль оформления;
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией.
- Для фона выбирайте более холодные (белый, голубой, зелёный) или пастельные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета;
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
- Используйте возможности анимации для представления информации на слайде.
- Используйте чёткие изображения с хорошим качеством;
- Растровые изображения (в формате jpg) заранее обработайте в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла.

III. Представление информации

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения; минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

Расположение информации на слайде

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- Если на слайде располагается картинка, то надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовка – не менее 24;
- Для информации – не менее 18;
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- Для выделения использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- Нельзя злоупотреблять большими буквами, они читаются хуже строчных.

Способы выделения информации

Следует использовать:

- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объём информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут одновременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений;
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Примерная структура мультимедийной презентации

1. Титульный слайд;
2. Содержание презентации;
3. Слайды, отражающие суть выступления;
4. Выводы (итоги);
5. Информационные ресурсы.

Приложение 5. Диагностика уровня познавательной активности обучающихся

Уровни познавательной активности	Психолого-педагогические особенности учащихся
Нулевой уровень	Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
Низкий уровень	Воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть

	способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?».
Средний уровень	Интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.
Высокий уровень (творческий)	Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Приложение 6. Диагностика уровня познавательного интереса

Анкета «Определение уровня развития познавательного интереса»

Как вы относитесь к учебе по определенным предметам?

А- ситуативный интерес;

Б- учение по необходимости;

В- интерес к предмету;

Г-повышенный познавательный интерес.

Прочитай вопросы и для каждого предмета укажи балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2-всегда; 1-иногда; 0-никогда

Таблица 1

Отношение к предмету		Ответ
А	1. На уроке бывает интересно	
	2. Нравится учитель	
	3. Нравится получать хорошие отметки	

Б	4. Родители заставляют учиться	
	5. Учусь, так как это мой долг	
	6. Предмет полезен для жизни	
В	7. Узнаю много нового	
	8. Заставляет думать	
	9. Получаю удовольствие, работая на уроке	
Г	10. Легко дается	
	11. С нетерпением жду урока	
	12. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель	

Максимальный балл соответствует преобладающему виду познавательного интереса

Максимальный балл	Уровень познавательного интереса
А	Ситуативный интерес
Б	Учение по необходимости
В	Интерес к предмету
Г	Повышенный познавательный интерес

Таблица 2

Отношение к предмету		Ответ
А	1. Проявляю интерес к отдельным фактам	
Б	2. Стараюсь добросовестно выполнять программу	
В	3. Получаю интеллектуальное удовольствие от решения задач	
	4. Проявляю интерес к обобщениям и законам	
Г	5. Мне интересны не	

	только знания, но и способы их добывания	
	6. Испытываю интерес к самообразованию	

Максимальный балл соответствует преобладающему виду познавательного интереса

Максимальный балл	Уровень познавательного интереса
А	Ситуативный интерес
Б	Учение по необходимости
В	Интерес к предмету
Г	Повышенный познавательный интерес

Приложение 7. Анкета для учащихся и родителей «Ответственное отношение к учебе»

№		баллы				
		4	3	2	1	0
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием					
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых					
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета)					
4	Аккуратен, исполнитель, точен					

Оценивание уровня воспитанности:

«0» - всегда нет или никогда.

«1» - очень редко, чаще случайно.

«2» - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

«3»- чаще да, чем нет, иногда забываю.

«4»- всегда да, постоянно.

Результат уровня воспитанности:

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Приложение 8. Оценка уровня воспитанности

Оценка 2 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 2 оценки, которые затем складываются и делятся на 2. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4,5 – высокий уровень

4,4-4 – хороший уровень

3,9-2,9 – средний уровень

2,8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен.

4б. Старается быть внимательным.

3б. Редко проявляет старание к учебе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное.

1б. Учиться не хочет.

Приложение № 9. План выполнения практической работы «Географическое положение Нижегородской области».

Используя карту Российской Федерации и других источников географической информации определите особенности географического положения Нижегородской области по следующему плану:

№	Вопросы	Ответы
1	На какой равнине и в какой ее части располагается Нижегородская область?	
2	Какую протяженность с севера на юг и с запада на восток имеет Нижегородская область?	
3.	Какую площадь занимает Нижегородская область? С площадью какой страны можно сопоставить?	
4	С какими субъектами РФ она граничит?	
5	К какому из морей, омывающих берега нашей страны Нижегородская область расположена	

	ближе всего?	
6	В каком направлении от Нижнего Новгорода располагается столица нашей Родины?	
7	В каком направлении от вашего населенного пункта находится Нижний Новгород? (Если вы живете в Нижнем Новгороде, то в каком направлении располагается Нижегородский кремль, от того места где располагается ваш дом?)	
8	Вывод:	

Приложение № 10. Тест «Географическое положение Нижегородской области».

1.

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

🚩 Отметить вопрос

⚙ Редактировать вопрос

На какой равнине располагается Нижегородская область?



☐ а. Среднесибирское плоскогорье
☐ б. Западносибирская
☐ в. Восточно-Европейская

2.

Вопрос 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

🚩 Отметить вопрос

⚙ Редактировать вопрос

С какими республиками Нижегородская область имеет общие границы? Выберите один или несколько вариантов ответа?



☐ а. Чувашия
☐ б. Татарстан
☐ в. Марий-Эл
☐ г. Мордовия

3.

Вопрос **3**
Пока нет
ответа
Балл: 1,00
🚩 Отметить
вопрос
⚙ Редактировать
вопрос

С какими областями Нижегородская область имеет общие границы? Выберите один или несколько вариантов ответа?

- ☐ а. Владимирская
- ☐ б. Кировская
- ☐ с. Пензенская
- ☐ д. Костромская

4.

Вопрос **4**
Пока нет
ответа
Балл: 1,00
🚩 Отметить
вопрос
⚙ Редактировать
вопрос

Назови самый южный район области. Для ответа на этот вопрос и последующие вопросы, используй карту.



Ответ:

5.

Вопрос **5**
Пока нет
ответа
Балл: 1,00
🚩 Отметить
вопрос
⚙ Редактировать
вопрос

Ответ:

6.

Вопрос **6**
Пока нет
ответа
Балл: 1,00
🚩 Отметить
вопрос
⚙ Редактировать
вопрос

Какой район Нижегородской области самый восточный?

Ответ:

Вопрос 7

Пока нет ответа

Балл: 1,00

🚩 Отметить вопрос

⚙ Редактировать вопрос

Какой район Нижегородской области самый западный?

Ответ:

7.

8.

Вопрос 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

🚩 Отметить вопрос

⚙ Редактировать вопрос

Выбери район через который протекает река Волга.

- ☐ а. Вачский
- ☐ б. Варнавинский
- ☐ с. Починковский
- ☐ d. Лысковский

9.

Вопрос 9

Пока нет ответа

Балл: 1,00

🚩 Отметить вопрос

⚙ Редактировать вопрос

В каком городе Ока впадает в Волгу? Ответ запишите в именительном падеже.

Ответ:

10.

Вопрос 10

Пока нет ответа

Балл: 1,00

🚩 Отметить вопрос

⚙ Редактировать вопрос

Выбери город, расположенный на Оке.

- ☐ а. Сергач
- ☐ б. Павлово
- ☐ с. Арзамас
- ☐ d. Городец

1	Нижегородская область на карте	https://learningapps.org/watch?v=pf8fz5ig323
2	Наши соседи	https://learningapps.org/watch?v=pt6ytb0yk23
3	Крупные города области, города районного подчинения, городские поселки, населенные поселки сельского типа	https://learningapps.org/watch?v=pcbhfizi223
4	Строение земной коры	https://learningapps.org/watch?v=pnqygcnl323
5	Рельеф Нижегородской области	https://learningapps.org/watch?v=p7mxkzijt23
6	Минеральные ресурсы Нижегородской области	https://learningapps.org/watch?v=pm5n73gxn23
7	Полезные ископаемые на карте	https://learningapps.org/watch?v=p9p40v1ak23
8	Классификация минеральных ресурсов	https://learningapps.org/watch?v=pv0igfy1323
9	На метеоплощадке	https://learningapps.org/watch?v=pzcm0k2cj23
10	Особенности климата	https://learningapps.org/watch?v=pkwz78ze323
11	Синоптическая карта	https://learningapps.org/watch?v=ppnkjke5323
12	Читаем «розу ветров»	https://learningapps.org/watch?v=p2nhszxkk23
13	Реки Нижегородской области	https://learningapps.org/watch?v=p4c4oz7en23
14	Падение и уклон Волги от истока до устья	https://learningapps.org/watch?v=pcs113ysk23
15	Города на Волге	https://learningapps.org/watch?v=p45pjrt5a23
16	Части реки	https://learningapps.org/display?v=pnx9zyhvn20
17	Почвенный профиль	https://learningapps.org/watch?v=pux9qtozc23
18	Размер пашни при движении с севера на юг	https://learningapps.org/watch?v=pwyavth7523
19	Лесистость Нижегородской области	https://learningapps.org/watch?v=pk2ppt12a23

20	Природные зоны Нижегородской области	https://learningapps.org/watch?v=py3ejggmt23
21	Соответствие растений и животных природным зонам Нижегородской области	https://learningapps.org/watch?v=pckv5i2ta23

Приложение № 12. Контрольные работы

Для выполнения работы, можно использовать карты Нижегородской области.

Промежуточная аттестация за 1 полугодие

1. Выберите республики, граничащие с Нижегородской областью

- Марий Эл
- Чувашия
- Татарстан
- Удмуртия

2. Выберите самый южный район Нижегородской области

- Починковский
- Ветлужский
- Первомайский
- Вознесенский

3. Выделите второй по численности город Нижегородской области

- Дзержинск
- Арзамас
- Кстово
- Бор

4. Как переведем стрелки часов, если из Нижнего Новгорода (2 часовая зона) переедем в Ижевск (3 часовая зона)

- на 1 час вперед
- на 1 час назад

5. На какой равнине находится Нижегородская область

- Восточно-Европейская
- Западно-Сибирская
- Среднесибирское плоскогорье

6. Более высокая часть Нижегородской области?

- северная
- южная

7. Какие полезные ископаемые преобладают в Нижегородской области?

- осадочные
- магматические
- метаморфические

8. Большая часть запасов торфа расположена?

- на севере области
- на юге области

9. Самый сухой месяц?

- март
- январь

- октябрь

10. Прибор для измерения давления _____

Итоговая работа

1. В какой часовой зоне расположена Нижегородская область?

- 2

- 1

- 3

2. Выберите область, имеющую общие границы с Нижегородской областью

- Костромская

- Курская

- Курганская

3. Город на Оке?

- Павлово

- Городец

- Кстово

4. Формы рельефа, сформированные под действием воды, растворяющей горные породы

- карст

- оползни

5. Строительные полезные ископаемые?

- глина

- торф

- железная руда

6. Что можно определить по синоптической карте?

- температуру

- абсолютную высоту

- административное устройство

7. Правый приток Волги?

- Ока

- Кама

8. Более плодородные почвы?

- чернозем

- серые лесные

- подзолистые

9. Природная зона, расположенная на севере Нижегородской области?

- тайга

- смешанный лесистости

- лесостепь

10. Какие древесные растения произрастают в тайге Нижегородской области?
