Министерство образования и науки Нижегородской области

Адрес места нахождения: ул. Ильинская, д. 18
г. Нижний Новгород, 603950
Почтовый адрес: Кремль, корп. 14
г. Нижний Новгород, 603082
тел. 433-24-51, факс 434-11-90
e-mail: official@obr.kreml.nnov.ru

15.03.2023 № Сл-316-196603/23

на № _____ от _____

Руководителям государственных образовательных организаций Нижегородской области

О направлении методических рекомендаций

Министерство образования и науки Нижегородской области информирует о составлении государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» методических рекомендаций по разработке (составлению) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (далее – Методические рекомендации).

Направляем Методические рекомендации для использования в работе.

Приложение: на 94 л. в 1 экз.

Заместитель министра

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D1EB3332CDB0EFBC582BEB0A36057B39
Кому выдан: Перенкова Елена Викторовна
Действителен: с 29.03.2022 до 22.06.2023

Е.В. Перенкова

Лебедева Юлия Владимировна
434-31-12

Методические рекомендации по разработке (составлению) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

(авторы-составители: преподаватели кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, кафедры общей и специальной психологии, центр электронного обучения (учебно-методический))

Экспертное заключение
НМЭС ГБОУ ДПО НИРО
(№№ 34, 39) от 29.11.2022

Содержание

Введение.

1. **Концептуальные и нормативно-правовые основания сферы дополнительного образования по образованию детей с ОВЗ и инвалидностью**
2. **Требования к результатам освоения АДОП (АДООП)**
3. **Требования к структуре АДОП (АДООП)**
4. **Требования к условиям реализации АДОП (АДООП)**

I.Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с учетом особых образовательных потребностей

II.Рекомендации по содержательному наполнению и адаптации структуры адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

III. Рекомендации по внесению информации в АДОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

IV. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

V. Нормативно-методические документы. Литература. Программные источники

Приложение 1. Характеристика особых образовательных потребностей (составитель Колотыгина Е.А., доцент кафедры общей и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО)

Приложение 2. Пример АДОП естественнонаучной направленности «Звездное небо» (автор С.А. Хорев); программа прошла экспертизу НМЭС ГБОУ ДПО НИРО (экспертное заключение № 33 от 29.11.2022 года))

ВВЕДЕНИЕ.

1.Концептуальные и нормативно-правовые основания сферы дополнительного образования по образованию детей с ОВЗ и инвалидностью

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ и инвалидностью, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции). Законодательно определено понятие «адаптированной образовательной программы». Она представлена как «образовательная программа, *адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья* с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28, ст. 2).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, *подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий*» (п.16, ст.2).

«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (п.1., ст.79).

Данная статья ФЗ-273 к обучающимся с ОВЗ относит «глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и *других* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (п.5, ст.79)

Обучающимися с ограниченными здоровья могут выступать также лица, являющиеся инвалидами. Инвалид, согласно Федеральному закону от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Данным ФЗ-181 определяет документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий.

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья могут быть отнесены лица, имеющие *стойкие нарушения функций организма*, которые определены Приказом Минтруда РФ от 13. 06.2017 г. №486Н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020) ориентирует на то, чтобы «для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся». *(Обращаем внимание, с 1 марта 2023 года вступает в силу Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”).*

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция) и планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) (далее - план)» происходит обновление системы дополнительного образования, в том числе и по отношению к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

«В настоящее время Российской Федерации в 2014 - 2021 годах в рамках приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" федерального проекта "Успех каждого ребенка", входящего в состав национального проекта "Образование", реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей».

«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (далее - целевая модель) позволяет обновлять содержания программ и внедрять модели доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями». Однако существует ряд проблем, среди которых «ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)», которые возможно решать через реализацию адаптированных программ посредством применения электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Среди задач развития дополнительного образования:

- «обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа *доступности услуг* в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития»;
- «укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач *социокультурной реабилитации детей-инвалидов*, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения)»;
- «использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ»;
- «содействие в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направленностям дополнительного образования»;
- «создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций».

Целевые показатели ориентируют на то, что «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий» будет повышаться нарастающим итогом.

Нормативно закреплена следующая содержательная типология дополнительных общеобразовательных программ: дополнительные общеобразовательные *общеразвивающие* программы делятся по направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной); (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в действующей редакции).

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа традиционно разрабатывается и реализуется *для лиц с ограниченными возможностями здоровья* на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и, при необходимости, медико-социальной экспертизы (МСЭ), которые передаются в органы управления образованием, при условии, если родители или законные представители обучающихся предоставляют данный документ. *Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может быть разработана на основании решения психолого-педагогического консилиума, созданного в образовательной организации* (Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

2.Требования к результатам освоения АДООП

Результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – АДООП или программа) отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. *Результаты освоения АДООП выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы*.

Результаты представляют собой *требования к знаниям и умениям* обучающихся, а также описание возможных *компетенций и личностных качеств*. При продолжительности реализации программы свыше одного года результаты конкретизируются по годам освоения.

Формирование образовательных результатов зависит от направленности, вида деятельности и уровня сложности программы, а также от опыта деятельности, уровня квалификации педагога дополнительного образования (далее – ПДО).

При освоении АДООП обучающимися следует помнить, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами действий, ориентированными на приложение их как в рамках образовательной деятельности, так и при решении реальных задач обучающимися в жизни.

Результаты должны быть *конкретными и измеримыми*.

Результаты учитываются при разработке целеполагания и содержания АДООП; в процессе разработки и реализации АДООП результаты соотносятся с целями, задачами и содержанием программы. При постановке задач обучения, развития и воспитания (*возможна классификация задач как предметных, метапредметных и личностных*) обучающихся результаты должны соотноситься

с данными задачами.

При разработке АДОП за основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования при наличии соответствующих рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Результаты обучения формулируются как ответ на вопрос: чему ребенок научится? Какими компетенциями овладеет? Какие знания получит? И т.п.

К примеру, в результате обучения по программе ребенок:

– будет знать...

– будет уметь...

– будет иметь представление...

– будет стремиться...

– будет обучен...

– овладеет понятиями...

– получит навыки...

– расширит представления...

– научится делать...

В качестве результатов обучения по АДООП можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Качественных результатов обучения невозможно достичь без достижения результатов развития, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Результаты развития формулируются как ответ на вопрос: развитие каких способностей, качеств и свойств личности с определенной долей вероятности произойдет в условиях целенаправленной реализации данной программы?

К примеру, в результате освоения программы у ребенка:

– будет развита устойчивая потребность к самообразованию;

– будут развиты творческие способности и пр.

Результаты воспитания формулируются как ответ на вопрос: какие качества, черты характера, свойства личности будут сформированы и воспитаны у ребенка в условиях целенаправленной реализации данной программы?

К примеру, в результате освоения программы у ребенка:

– будет сформирована устойчивая потребность в чем-либо;

– будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;

– будет сформирована активная жизненная позиция;

– будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

Воспитательный результат обучающегося во многом формируется под

воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения. Воспитательный результат связан с формированием личностных качеств учащегося.

Воспитательными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- ✓ адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- ✓ удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией;
- ✓ повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- ✓ формирование ценностных ориентаций;
- ✓ формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- ✓ навыки изложения своих мыслей, взглядов;
- ✓ навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- ✓ развитие социальных компетенций: автономности (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрения (следования социально значимым ценностям), социального интереса (способности интересоваться другими и принимать участие в их жизни), готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах, склонности давать другим больше, чем требовать, патриотизма и гражданской позиции (проявления гражданско-патриотических чувств), культуры целеполагания (умения ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих), умения презентовать себя и свои проекты.

Таким образом, планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, иных результатов обучения, воспитания и развития, приобретаемых учащимися при освоении программы, формулируются с учетом цели и содержания программы, а с другой стороны, именно результаты являются ориентиром для целеполагания и разработки содержания программы.

Формы подведения итогов реализации программы: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов. Каждая организация, реализующая Программы, вправе самостоятельно определить ту систему достижений обучающихся по программам дополнительного образования, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества.

При планировании результатов важно помнить о построении индивидуальной траектории достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и отслеживать

формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя у каждого ребенка, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

3.Требования к структуре АДООП

Требования к структуре Программы определяются ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Приказом 196 и рядом рекомендаций по структуре ДООП, АДООП, представленными в списке литературы и источников.

Представим 2 варианта оформления структуры АДОП (таблица). Оба варианта возможны и утверждаются образовательной организацией, реализующей дополнительные общеобразовательные программы.

Структура АДООП в соответствии со структурой ДООП (рекомендации кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования)	Структура АДООП в соответствии с указанием нормативных пунктов
1. Титульный лист 2. Пояснительная записка 3. Учебный план 4. Содержание учебного плана 5. Календарный учебный график 6. Формы аттестации 7. Оценочные материалы 8. Методические материалы 9. Условия реализации программы 10. Список литературы 11. Приложения (при необходимости) + Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) *(п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273).*	1. Титульный лист ***I. Комплекс основных характеристик программы*** 2. Пояснительная записка 3. Учебный план 4. Содержание учебного плана ***II. Комплекс организационно-педагогических условий*** 5. Календарный учебный график 6. Формы аттестации 7. Оценочные материалы 8. Методические материалы 9. Условия реализации программы ***Список литературы и приложения*** 10. Список литературы 11. Приложения (при необходимости) + Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) *(п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273).*

4. Требования к условиям реализации АДООП

Базовые организационно-педагогические условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в рамках организации инклюзивной практики

Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Реализация этого условия должна обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с "особым ребенком" в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому, помимо федеральной и региональной нормативных баз, фиксирующих права ребенка с ОВЗ, *необходима разработка соответствующих локальных актов организаций, в том числе, обеспечивающих эффективное образование и нормально развивающихся детей*. В качестве наиболее важного локального нормативного документа следует рассматривать *договор с родителями ребенка с ОВЗ*, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности как одно из основных условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АДОП, планируемыми в ней результатами, в целом - организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. В рамках реализации АДОП образовательная организация должна быть обеспечена *удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами*; педагоги должны иметь *доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам* (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, *предназначенным для детей с ОВЗ*.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АДОП, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с

использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействия с "внешними" организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для всех групп обучающихся с особыми образовательными потребностями. В первую очередь должно быть организовано ***привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности*** *– создание психолого-педагогического консилиума образовательной организации*, организация координации деятельности членов консилиума, членов *территориальной ПМПК* и педагогического коллектива образовательной организации в целом. Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки со стороны "внешних" социальных партнеров - методического центра, ППМСС-центра, образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы, общественных организаций для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

1) организации пространства образовательной организации;

2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;

3) организации рабочего места детей с ОВЗ;

4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей с различными категориями ограничений.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется дополнительное образование детей с ОВЗ, обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другие;

Материально-техническая база реализации Программы для детей с ОВЗ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования, включающие необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в образовательной организации,

для активной деятельности, структура которой должна обеспечивать возможность для организации деятельности детско-взрослых сообществ;

- актовому, спортивному залам, местам массовых мероприятий и групповой деятельности;

- помещениям для питания детей с ОВЗ;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

При реализации программы дополнительного образования дети с ОВЗ могут включаться как во взаимодействие со здоровыми сверстниками, так и в группы детей со сходными или иными образовательными потребностями.

Организация временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования

Возможности образовательной организации должны предусматривать организацию специальных занятий и дополнительные необходимые мероприятия в среде детско-взрослых сообществ, направленные на социализацию ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

Организация рабочего места детей с ОВЗ

Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенности ребенка и содержание Программы

Технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ к возможностям получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс дополнительного образования специалисты могли иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребенка с ОВЗ в программы дополнительного образования.

I. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей

Нарушения зрения подразумевают развитие ребенка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения.

У детей с глубокими нарушениями зрения:

- сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения;

- наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;

- происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом восприятия остается зрение;

- психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации:

восприятие: снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности;

память: снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения. Отмечаются недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании. В то же время память выполняет компенсаторную функцию, поэтому важна коррекция дефектов и развитие слуховой и тактильной памяти;

мышление: затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;

речь: сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи;

- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное

ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний и, как следствие - недостаточность эмоциональной сферы. При определенном типе воспитания могут возникнуть эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим, установка на постоянную помощь. Ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир.

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности детей с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролет, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;

- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;

- обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);

- в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

Адаптация программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает следующее:

- постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды:

социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности);

использование интерактивных ресурсов, где ребенок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;

развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;

развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития и сохранных функций ребенка с нарушением зрения:

учет компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых);

подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учетом степени нарушения зрения (для слабовидящих).;

подбор слухового материала с учетом недостаточности чувственного опыта;

подбор материала с учетом особенностей восприятия ребенка;

учет особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения;

- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;

- оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, истощаемости ребенка с нарушениями зрения. Дистанционное образование позволяет минимизировать степень истощения ребенка своей легкодоступностью;

- использование специального оборудования и специального программного обеспечения:

программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и учителем (например, программа SKYPE);

использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих);

использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами);

использование музыкальных инструментов, в том числе подключаемых к компьютеру, в курсах музыкального дополнительного образования;

использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены

следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен: в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Все помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость класса (группы), должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен специалист, педагог.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Такие организации совместно разрабатывают и утверждают программы дополнительного образования, а также определяют вид, уровень и (или)

направленность программы дополнительного образования (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности).

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК и внутришкольного консилиума, который проводит психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается ученик);

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;

- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА - специальные компьютерные программы и оборудование, например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры и джойстики, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие, как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их нажатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- предоставление различных видов дозированной помощи;

- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);

- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;

- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;

- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;

- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха

К категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Глухие обучающиеся - это неоднородная группа школьников, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

Диапазон различий в развитии глухих детей чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Трудности восприятия и речи окружающих приводят к вторичным нарушениям, таким, как нарушения развития собственной речи, нарушение мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы.

Нередко у детей с нарушением слуха установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять. Дети с нарушениями слуха легче овладевают словами, обозначающими конкретные предметы, несколько труднее - обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами с абстрактным и переносным смыслом.

В центре учебного процесса - обучаемый; в основе учебной деятельности - сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении.

Задача преподавателя - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания при изучении предметов и применять их на практике.

Особенности материально-технического обеспечения программ дополнительного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия

устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий.

Важным условием организации пространства для программ дополнительного образования для слабослышащих и позднооглохших детей является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации. В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка.

Рабочее место ребенка - участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительное комплектуется в соответствии с ними.

В то же время обязательным условием является обеспечение глухого ребенка индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение деятельности по программам дополнительного

образования дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно-аппаратные комплексы, видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.);
- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются, - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими детьми является подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);
- необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушением

слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку ученик не в силе воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что безусловно сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Дополнительное образование не предполагает проведения аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозировано, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

- Постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "учитель - ученик". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у детей рассеивается внимание, теряется концентрация, что обусловлено тем, что ребенку приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем уроке.

- Дозированное введение новизны.

- При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР и РАС должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий. Распорядок жизни группы должен быть четким с правилами, расписанием. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание; это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Помимо этого, расписание и смена помещений помогают особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ НАПОЛНЕНИЮ СТРУКТУРЫ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Титульный лист

Титульный лист Программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки). Ниже приводится примерный образец оформления титульного листа адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Управление образования администрации _____ муниципального района (городского округа) Нижегородской области / г. Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества
(наименование в соответствии с Уставом ОО)

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__»_____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ ДОД ДДТ
_____ /ФИО/
«__» _____ 20__ г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности
«Рукодельница»

Возраст обучающихся: 10–12 лет (с 10 лет*)
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна,
преподаватель технологии, педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. _____, 20__

2. Пояснительная записка (общая характеристика Программы)

Актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы, полезность и значимость для обучающихся (здесь же можно сделать краткий анализ возможностей социума, образовательной организации и самого педагога для реализации программы.

Направленность программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Здесь же указывается общее направление деятельности либо основной вид деятельности.

Уровень освоения программы – стартовый, базовый или продвинутый.

Отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от подобных, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие и указывают на ее специфику.

Адресат программы – общий примерный портрет учащихся в группе, для которых будет актуальным обучение по данной программе: возрастные характеристики, количественный состав обучающихся согласно СанПиНу; наличие обучающихся с ОВЗ, одаренных детей; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. *(Краткие нозологические характеристики представлены в приложении к данным методическим рекомендациям).*

Цель и задачи программы – стратегический образовательный ориентир дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Цель фиксирует желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, достижима обучающимися.

Задачи – это действия педагога по достижению конкретных результатов реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи конкретизируют процесс создания условий обучения, воспитания и развития обучающихся, направленный, соответственно, на достижение образовательных, воспитательных и личностных результатов.

Обучающие задачи отвечают на вопрос, какие действия должен совершить педагог, чтобы у ребенка появились опыт, умения, знания, компетентности, позволяющие прийти к образовательным результатам реализации программы.

Развивающие задачи отвечают на вопрос о необходимости действий педагога по созданию условий для развития способностей, качеств и свойств личности; действия обеспечивают развитие, позволяющее достигнуть метапредметных результатов в ходе реализации программы.

Воспитывающие задачи отвечают на вопрос, какие действия по воспитанию и формированию личности и коллектива необходимо совершить педагогу, чтобы у детей были воспитаны и сформированы определенные качества, черты характера, свойства личности, позволяющие достигнуть личностных результатов воспитания в ходе реализации программы.

При продолжительности реализации программы свыше одного года задачи конкретизируются по годам освоения с учетом их преемственности и динамики достижений.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; временная продолжительность. Указывается какой является программа краткосрочной, среднесрочной или долгосрочной.

Срок освоения программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; выстраивается преемственность по годам обучения в целеполагании, результатах и содержании программы.

Формы обучения: традиционные формы (всем составом, групповая, индивидуальная); очная, очно-заочная, заочная; на основе сетевого взаимодействия организаций, модульного подхода, с применением дистанционных технологий и электронного обучения; виды занятий.

Форма реализации: индивидуальная или групповая

Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий, количество часов в год, в неделю.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения ДООП представляют собой *требования к знаниям и умениям* обучающихся, а также описание возможных *компетенций и личностных качеств*. При продолжительности реализации программы свыше одного года результаты конкретизируются по годам освоения.

Важно отметить, что оформление планируемых результатов следует соотносить с задачами освоения программы (т.е. задачи обучения, развития и воспитания должны находить отражение в формулировке результатов освоения программы и соответственно по разделам: результаты обучения, развития и воспитания), содержанием и оценочными процедурами освоения программы.

3. Учебный план

Учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов.

Учебный план составляется на весь срок реализации программы.

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает:

– название раздела, темы;

– общее количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий;

– формы аттестации / контроля.

Оформление учебного плана традиционно происходит следующим образом.

Учебный план

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) *Теория*: Понятие ОФП. Функции ОФП. *Практика*: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Содержание учебного плана раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

При включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий в содержании указываются тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др. Содержание курса должно соответствовать поставленным целям и задачам, предполагаемым результатам, а также учебному плану. При разработке содержания необходимо учитывать возрастные особенности детей.

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов / этапов (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273).

Календарный учебный график может быть *единым* для организации дополнительного образования. В данном случае он содержит общее количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов, сроки аттестации (см. Приложение). В дополнительной общеобразовательной программе педагога можно указать, что календарный учебный график является единым для образовательной организации и дать ссылку на координаты его размещения.

Возможно иное оформление календарного учебного графика.

Оформление календарного учебного графика может быть представлено следующей таблицей.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля

Календарный учебный график оформляется на учебный год и может быть размещен в приложении к программе.

6. Формы аттестации

Формы аттестации представляются в соответствии с Уставом ОО ДО, а также согласно учебному плану.

Аттестация обучающихся в результате освоения ДООП может быть текущей (по итогам проведения занятия), промежуточной (по итогам освоения разделов, модулей и пр.) и итоговой (по итогам освоения всей программы). Следует подчеркнуть, что итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе не является обязательной: ФЗ-273 ее не предусматривает (ст. 75), но и не запрещает (ст. 59) ее проведения с целью установления: 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; 2) соответствия процесса организации образовательной деятельности и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Формы аттестации в дополнительном образовании: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д. – разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Формы аттестации указываются по отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам, модулям), по итогам учебного года, по итогам освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации результатов могут быть представлены в виде: контрольных (переводных) нормативов, протоколов соревнований, тестирования, контрольных (зачетных) работ (зачетов, экзаменов), психолого-педагогической диагностики и т.п.

7. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов – по годам освоения (стартовых, промежуточных и итоговых). Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким (либо оптимальным, достаточным и недостаточным).

Важно отметить, что при реализации ДООП для детей дошкольного возраста система оценивания имеет свою специфику: она связана с психологическим

благополучием ребенка и должна основываться на «мягкой» оценке уровня его достижений (наблюдение, игровые методы диагностики и пр.)

Формы подведения итогов освоения программы могут быть разнообразными, но важно представлять, каким образом будут оцениваться достижения обучающихся при использовании той или иной формы.

Шкала оценки образовательных результатов может быть *линейной,* отражающей в большей степени *предметный результат* (уровни, баллы, рейтинги, разряды, пиктограммы и пр.). Однако современные требования к ДООП диктуют необходимость проектирования *комплексного образовательного результата* (предметного, метапредметного, личностного), в данном случае имеет место *сложная шкала оценки.*

Следует также отметить, что индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося по программе помогает развитию *инклюзивного и персонифицированного* образования, так как динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

Каждая образовательная организация вправе самостоятельно определять систему достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества.

8. Методические материалы

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции: указание тематики и формы методических материалов по программе, описание используемых методик и технологий, современные педагогические и информационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения, индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации.

В данном разделе указываются:

– обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

– рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

– дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов,	тренинг

	иллюстраций	
беседа, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ структуры музыкального произведения и др.	работа по образцу и др.	лабораторные работы и др.

При этом тип занятия может быть комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.

В разделе описываются методы и технологии преподавания. Педагог отвечает на такие вопросы: каким образом будут организованы занятия с учащимися для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата при наименьших затратах, учете индивидуальных способностей детей, их интересов, потребностей и возможностей? Как излагается теория предмета? Какие предлагаются практические и творческие задания, используются ли определенные технологии и методики (разноуровневого обучения, интенсивного обучения, развивающего обучения, работа по методу проектов и др.), применяются ли авторские методики обучения и пр.

Возможные формы проведения занятий

акция	круглый стол	сбор
аукцион	круиз	семинар
бенефис	лабораторное занятие	сказка
беседа	эвристическая лекция	смотрины
вернисаж	мастер-класс	соревнование
викторина	мозговой штурм	спектакль
встреча с интересными людьми	наблюдение	студия
выставка	олимпиада	творческая встреча
галерея	открытое занятие	творческая мастерская
гостиная	посиделки	творческий отчет
дискуссия	поход	тренинг
занятие-игра	праздник	турнир

защита проектов	практическое занятие	фабрика
игра деловая	представление	фестиваль
игра-путешествие	презентация	чемпионат
игра сюжетно-ролевая	производственная бригада	шоу
игровая программа	профильный лагерь	экзамен
класс-концерт	поход	экскурсия
КВН	размышление	экспедиция
конкурс	рейд	эксперимент
консультация	репетиция	эстафета
конференция	ринг	ярмарка
концерт	салон	и другие

Виды методической продукции: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

– естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);

– объемные (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений, макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);

– схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

– картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);

– звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);

– смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

– дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

– аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Методическое обеспечение программы может быть представлено также в форме следующей таблицы.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

9. Условия реализации программы

Условия реализации программ – реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы. Раздел включает описание ***материально-технического, информационного и кадрового*** (при участии в реализации нескольких педагогов, а также иных специалистов) обеспечения.

10. Список литературы

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Он может быть составлен для разных участников образовательных отношений – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

11. Приложения

Перечень материалов, входящих в данный раздел, формируется в зависимости от особенностей реализации конкретной ДООП и может включать:

- ✓ лист обновления (в течении года) ДООП[1];
- ✓ план воспитательной работы и работы с родителями обучающихся;
- ✓ дополнительные дидактические и методические материалы и др.

[1] Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020)).

II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕСЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ В АДОП С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На основании письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»: Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для осуществления обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо:

внести соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (видео-лекция, онлайн консультация и т.п.), технических средств обучения либо разработать соответствующие рабочие программы, учебные планы;

определить ресурсы, которые будут применяться при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

предусмотреть дифференцированный подход, исходя из возраста и особенностей обучающихся с ОВЗ, и сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом наполнения электронной информационно-образовательной среды, создания необходимых обучающих ресурсов и заданий;

- систематически вести учет результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

В структуре программы могут быть следующие корректировки (таблица):

Пояснительная записка	
Отличительные особенности программы	**Указываем** отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) **Перечисляем** (с учетом методических рекомендаций от 31.01.2022) основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе **Указываем** (с учетом методических рекомендаций от 31.01.2022), что возможно проведение

	индивидуальных занятий с применением ЭО и ДОТ для детей, пропустивших занятия по уважительной причине Родительские собрания проводятся в режиме онлайн с использованием платформ (с учетом методических рекомендаций от 31.01.2022)
Цель и задачи программы	В обучающие задачи **добавляем**: Формирование элементов IT-компетенции
Форма обучения	**Добавляем**, что при реализации программы (частично или полностью) применяется ЭО и ДОТ
Планируемые результаты	**Добавляем**, что обучающиеся будут иметь сформированные IT-компетенции
Содержание программы	
Календарно тематический план (или другой раздел, где указано место проведения занятий)	В строке соответствующей темы и графе «Место проведения занятий» (**если есть**) указываем «электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» (ЭО и ДОТ)
Организационно-педагогические условия реализации программы (методические материалы, условия реализации программы)	
Материально технические условия реализации программы	**Добавляем** При реализации ЭО и ДОТ необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения
Методическое обеспечение	**Указываем** названия цифровых образовательных ресурсов, ссылки
Список литературы	В нормативно-правовую литературы **добавляем** соответствующие документы, регулирующие реализацию образовательных программ с ЭО и ДОТ

При разработке АДООП с ЭО и ДОТ руководствуемся также Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 года N 07-7169 «О направлении материалов» с рекомендациями «Методики преподавания детям-инвалидам с различными нозологиями при переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения», а также другие действующие документы по применению ЭО и ДОТ в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Согласно части 11 ст. 79 Федерального закона N 273-ФЗ "образовательная организация должна создать специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении". Администрацией образовательной организации создаются специальные условия за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, которые предполагают формирование образовательной безбарьерной среды, имеющиеся средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений.

Педагоги дополнительного образования находятся в особой позиции: они должны самостоятельно разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества. Порядок разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ или детей-инвалидов может проходить с привлечением специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа утверждается руководителем образовательной организации.

Составитель(и) адаптированной программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;
- конкретизировать и детализировать темы;

- устанавливать последовательность изучения материала;

- распределять материал по этапам и периодам изучения;

- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;

- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной программы дополнительного образования;

- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии и мониторинг достижения планируемых результатов.

При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ необходимо:

1) учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

2) показать специфику образовательной организации, так как программа дополнительного образования детей должна учитывать тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ.

Основной задачей педагогов дополнительного образования является адаптация программ дополнительного образования для решения задач формирования особых детско-взрослых общностей, создаваемых исходя из интересов и потребностей детей.

Прежде чем работать с программой дополнительного образования детей, составлять план, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

а) характер особых потребностей ребенка в целом;

б) актуальный уровень конкретного обучающегося;

в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика обучающихся при адаптации программы дополнительного образования детей помогает педагогу определить не степень их готовности или неготовности, а возможности участия в деятельности детско-взрослого сообщества и степень влияния программы на формирование компетенций у каждого ребенка, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

При разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и

задачи перед детско-взрослым сообществом. Педагог дополнительного образования создает условия для "социальных проб", для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками, и, чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

Важно помнить, что для детей данной категории программа дополнительного образования должна быть направлена на то, чтобы:

- обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;

- максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

А для этого необходимо:

- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей старше и младше их;

- способствовать социализации обучающихся с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;

- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-технологий.

То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности обучающихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования. Самое важное для определения перспектив развития – это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию. Педагогу дополнительного образования важно выстраивать свою программу таким образом, чтобы обучающиеся сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги дополнительного образования прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания и задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества. Таким образом, при тематическом планировании педагог дополнительного образования ставит перед обучающимися различные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует, и закрепляет достигнутый результат при помощи детско-взрослого сообщества.

Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

Таким образом, алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации программы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра будет следующим:

1. Сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра; это может быть группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ; это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа; программа дополнительного образования может реализовываться и для одного ребенка.

3. Познакомиться с характеристикой обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА у обучающегося с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ПМПк. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

4. При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ, Приказом Минпросвещения России от 09 августа 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (ред. 30.09.20).

5. Прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования детей всеми обучающимися: "ребенок научится", "ребенок получит возможность", в том числе и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

6. Прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме можно прописать этапы проектной деятельности.

7. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

9. Определить средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

10. Представить программу дополнительного образования детей внешним экспертам и/или методическому объединению педагогов дополнительного образования образовательной организации. Согласовать содержание программы дополнительного образования детей относительно особых образовательных потребностей обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося.

11. Представить программу дополнительного образования детей на утверждение руководителю образовательной организации.

12. Доработать программу дополнительного образования детей с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения учителей-предметников, членов школьного консилиума и/или руководителя образовательной организации.

13. Использовать программу дополнительного образования детей после приказа о ее утверждении руководителем образовательной организации.

14. Разместить программу дополнительного образования детей на сайте образовательной организации и/или на персональном сайте педагога дополнительного образования, и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

V. Нормативно-методические документы. Литература. Программные источники

Нормативно-методические и правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция) и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) (далее - план)».
4. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
5. Приказ Минпросвещения России от 09 августа 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 30.09.20), ***действует до 28 февраля 2022 года***.
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с 1 марта 2023 года по 28 февраля 2029 года)
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
8. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород // http://www.niro.nnov.ru/?id=28013 (дата просмотра 06.04.2022)
9. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»: Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-31.01.2022-N-DG-245_06/ (дата просмотра 06.04.2022)
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “ О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации

и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий") // О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий от 07 мая 2020 - docs.cntd.ru (дата просмотра 06.04.2022)

11. <Письмо> Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») // Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 - docs.cntd.ru (дата просмотра 06.04.2022)
12. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 года N 07-7169 «О направлении материалов» с рекомендациями «Методики преподавания детям-инвалидам с различными нозологиями при переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения» // О направлении материалов от 23 ноября 2020 - docs.cntd.ru (дата просмотра 28.04.2022)
13. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» // https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/ (дата просмотра 06.04.2022)
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (авторы-составители: преподаватели кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО) // http://www.niro.nnov.ru/?id=32445 (дата просмотра 06.04.2022)
15. РЕКОМЕНДАЦИИ Минпросвещения России «Методики преподавания детям-инвалидам с различными нозологиями при переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения»

Литература и источники

16. *Боровская, Е.В.* Актуальные вопросы сопровождения дистанционного обучения и применения электронных ресурсов в дополнительном образовании детей: проблемы, нормы, перспективы (С. 6–24) // Дистанционное обучение и электронные ресурсы в реализации дополнительных общеобразовательных программ: опыт, вопросы, перспективы : сборник методических материалов для специалистов сферы воспитания и дополнительного образования / составители: М. Г. Ямбаева, Е. В. Боровская – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. – 277 с. ISBN 978-5-7565-0943-4
17. *Городецкая, Н.И.* Методическое сопровождение разработки и реализации онлайн-курсов по адаптированным дополнительным образовательным программам [электронное издание] / Н.И. Городецкая, Т.В. Туманова // Материалы XXXIII конференции «Современные информационные технологии в образовании» 29-30 июня 2022 г. Троицк Москва. https://2022-lk-ito.bytic.ru/uploads/files/Materials_2022.pdf?1100992104. С. 294 – 296. (дата обращения 06.10.2022)
18. *Городецкая, Н.И.* Подготовка педагогов к реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / Н.И. Городецкая, Т.В. Туманова, И.Е. Белоцерковская // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации : сборник научных трудов; материалы Девятнадцатой открытой Всеросс. конф. (Москва, онлайн, 19–20 мая 2022 г.) / М.: ООО "1С-Паблишинг", 2022. С. 361 – 362.

19.Интернет-ресурсы

20. Дистанционное обучение детей с ОВЗ // https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/ (дата просмотра 13.04.2022)
21. Интерактивный конструктор АДОП // https://adop.ikp-rao.ru/ (дата просмотра 06.04.2022)
22. Образование без границ: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию // http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 (дата просмотра 06.04.2022)
23. Поддержка образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях // Мероприятие федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" - ИКП РАО (ikp-rao.ru) (дата просмотра 06.10.2022)
24. Ресурсный центр дополнительного образования детей на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-

Петербурга с 01.01.2017г. по 31.12.2019г. // https://www.grot-school.ru/rcdo-spb (дата просмотра 06.04.2022)
25. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» // http://www.zhit-vmeste.ru/ (дата просмотра 13.04.2022)
26. Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования // Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт. (ikp-rao.ru) (дата просмотра 06.10.2022)
27. Сайт штаба при министерстве образования Новосибирской области // https://shtab.edu54.ru/distant/met/ (дата просмотра 13.04.2022)
28. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) // http://умксипр.рф/ (дата просмотра 06.04.2022)
29. Центр инклюзивного и дистанционного образования Самарской области // https://cde.sipkro.ru/cde/12-informatsiya-dlya-uchitelej/17-uchitelskaya.html (дата просмотра 13.04.2022)

Приложение 1.

Характеристика особых образовательных потребностей

(составитель Колотыгина Е.А., доцент кафедры общей и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО)

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха – глухие и слабослышащие.

Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании слуховых аппаратов они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха – от незначительных трудностей восприятия шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Глухие и слабослышащие в зависимости от своих возможностей воспринимают речь окружающих тремя способами: на слух, зрительно, слухо-зрительно.

Основным способом восприятия устной речи для детей с нарушенным слухом является слухо-зрительное, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов. Но даже при слухо-зрительном восприятии глухие или слабослышащие не всегда успешно воспринимают и понимают речь собеседника по следующим причинам:

- Внешние – особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие или малоподвижные при говорении губы, особенности прикуса и др.), маскировка губ (усы, борода, яркая помада и др.), специфика продуцирования речи (нечеткая, быстрая речь и др.), расположение говорящего по отношению к глухому или слабослышащему ребенку; количество включенных в беседу людей; акустическая обстановка и др.;
- Внутренние – наличие незнакомых слов в высказываниях собеседника; «слуховые возможности» ребенка (неисправность слухового аппара; неполное «слышание», большие помещения (слабое отражение звуков от стен)); временная невнимательность (небольшое отвлечение, усталость) и ограниченность житейского и социального опыта ребенка с нарушенным слухом (недостаточное осведомленность по общему контексту или теме разговора и влияние этого на понимание сообщения) и др.

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей выделяют следующее:

- *Сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении*
- *Преобладание образной памяти над словесной, преобладание механического запоминания над осмысленным;*
- *Превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося.*
- *Нарушение слуха приводит к недоразвитию речи и своеобразному психическому развитию в целом. В связи с этим особые образовательные потребности глухих и слабослышащих в первую очередь связаны с трудностями восприятия, понимания речи и использования вербальной информации, что способствует возникновения особенностей взаимодействия с окружающими и формированию специфики личностной сферы.*

Условия организации занятий для обучающихся с нарушением слуха по АДОП:

- использование различных видов коммуникации;
- использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);
- для полноценного понимания речи говорящего, школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы, и слышать с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми. При проведении мероприятий с детьми необходимо учитывать эту особенность детей.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения

Среди лиц с нарушениями зрения выделяются категории слепых и слабовидящих.
К категории слепых (незрячих) относятся:
- тотально слепые или дети с абсолютной слепотой (полностью отсутствует зрительно ощущение, что детерминирует неспособность отличить свет от тьмы, ориентироваться во времени суток);
- дети со светоощущением (имеет место только зрительные ощущения, что с одной стороны, обуславливает наличие способности воспринимать свет, с другой, - не позволяет данной группе учащихся воспринимать величину, форму, цвет объекта, степень его удаленности);
- дети с остаточным зрением или с практической слепотой (острота зрения от 0,04 до 0,005, позволяет данной группе лиц воспринимать свет, цвет, контуры, силуэты предметов и объектов, степень их удаленности);
- дети с заболеванием сужения поля зрения (до 10-15 градусов) с остротой зрения до 0,08.

Нарушения зрения подразумевают развитие ребенка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения.
У детей с глубокими нарушениями зрения:
– сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения;
– наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;
– происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом восприятия остается зрение;
– психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации: восприятие (снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности);
- память (снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения).

Условия организации занятий для обучающихся с нарушением зрения по АДОП:
–дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития и сохранных функций ребенка с нарушением зрения
- учет компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых);
- подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учетом степени нарушения зрения (для слабовидящих); подбор слухового материала с учетом недостаточности чувственного опыта; подбор материала с учетом особенностей восприятия ребенка;
– оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, истощаемости ребенка с нарушениями зрения;
- использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих); использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами); использование музыкальных инструментов, в том числе подключаемых к компьютеру, в курсах музыкального дополнительного образования; использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Тяжелые нарушения речи – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического

строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения). К тяжелым нарушениям речи относятся алалия, дизартрия, ринолалия и заикание, детская афазия.

Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи. Отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, а так же коммуникативной деятельности.

У детей с ТНР снижается потребность в общении, оказываются несформированными формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь) и могут наблюдаться особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Внимание детей с ТНР характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, поиске различных способов и средств решения задач. Им труднее сосредоточить внимание на заданиях, со словесной инструкцией, нежели с комбинированной словесной и зрительной. Значительна снижена слуховая память, обучающиеся часто забывают трех-, четырехступенчатые инструкции.

Условия организации занятий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по АДОП:

- использование приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами (в первоначальном периоде обучения);
- индивидуальный темп обучения в зависимости от вида и тяжести речевого нарушения;
- применение игровых методов обучения,
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание «рабочего» диалога)

Характеристика особых образовательных потребностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В психолого-педагогическом отношении детей с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов ЦНС. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) 89% от общего количества детей с НОДА. Двигательные расстройства при ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии познавательной, речевой и личностной сферы.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением НОДА неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений

интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития.

При ДЦП отмечаются нарушения координированной деятельности различных анализаторных систем: патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства, существенно сказываются на восприятии. Около 25% детей имеют аномалии зрения: сужение полей зрения, снижение остроты зрения, косоглазие, диплопия. У 20-25% детей наблюдается снижение слуха: ребенок не слышит звуков высокой частоты (к, с, ф, ш, в, т, п) затрудняется в их произношении (в речи пропускает их или заменяет другими звуками). Возникают трудности в обучении чтению, письму. Отмечается недостаточность пространственных и временных представлений (спереди, сзади, между, верху, внизу, далеко, близко). Трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижения объема механической памяти, нарушается целенаправленная деятельность.

При ДЦП нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и личности. У одних детей расстройства эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. У некоторых детей можно наблюдать состояния полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим.

Условия организации занятий для обучающихся с НОДА по АДОП:

- использование вспомогательных средств и методов дополнительной и альтернативной коммуникации (персональные компьютеры, планшеты, коммуникативные кнопки, другие ассистивные технологии, специальные карточки, пиктограммы и др.),
- упрощение формулировок и инструкций;
- использование методов и средств альтернативной и дополнительной коммуникации (коммуникаторы, специальные карточки, пиктограммы);
- обеспечение вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (ручки и карандаши со специальными держателями, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный спортивный инвентарь и др.);
- увеличение времени на выполнение заданий, регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение режима нагрузок, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- организация коротких перерывов, смене видов деятельности и чередование интенсивности нагрузки; организация коротких перерывов, предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей, специально организованной психологической поддержке;
- использование специальных методов предупреждения истощаемости, и эмоциональных срывов.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройством аутистического спектр:

У всех школьников с РАС отмечаются:
- стойкие трудности с пониманием и с использованием невербальных средств общения (нарушение визуального контакта, сложности в понимании жестов); - различные формы стереотипных форм поведения;
- нарушенная чувствительность, что может проявляться как в непереносимости определенных звуков;
- потребность в соблюдении постоянства.
- потребность в дозированной учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности
- потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды

Условия организации занятий для детей с РАС по АДОП:
– постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «учитель – ученик». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.
–чередование сложных и легких заданий.
–индивидуальная подача адаптированного материала
– формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия
- предварительное предупреждение о предстоящей деятельности
– дозированное введение новизны.
– при невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой развития.

Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Задержку психического развития принято делить на четыре группы. Каждый из этих типов обусловлен определенными причинами, имеет свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности.

Первый тип – ЗПР конституционального происхождения. Для этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития. Здесь речь идет о так

называемом психическом инфантилизме. Нужно понимать, что психический инфантилизм – это не болезнь, а скорее некоторый комплекс заостренных черт характера и особенностей поведения, который, однако, может существенно отразиться на деятельности ребенка, в первую очередь – учебной, его адаптационных способностях к новой ситуации.

Ко второй группе – соматогенного происхождения – относятся ослабленные, часто болеющие дети. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития может сформироваться задержка психического развития. Это объясняется тем, что на протяжении долгой болезни, на фоне общей слабости организма психическое состояние малыша тоже страдает, а, следовательно, не может полноценно развиваться. Низкая познавательная активность, повышенная утомляемость, притупление внимания - все это создает благоприятную ситуацию для замедления темпов развития психики.

Следующая группа – это ЗПР психогенного происхождения. Основная роль отводится социальной ситуации развития малыша. Причиной этого типа ЗПР становятся неблагополучные ситуации в семье, проблемное воспитание, психические травмы. Если в семье имеет место агрессия и насилие по отношению к ребенку или другим членам семьи, это может повлечь за собой преобладание в характере малыша таких черт, как нерешительность, несамостоятельность, отсутствие инициативы, боязливость и патологическая застенчивость.

Четвертый тип ЗПР церебрально-органического происхождения. Встречается чаще остальных, и прогноз дальнейшего развития для детей с этим типом ЗПР по сравнению с предыдущими тремя, как правило, наименее благоприятен. Как следует из названия, основой для выделения этой группы ЗПР являются органические нарушения, а именно - недостаточность нервной системы, причинами которой могут стать: патология беременности (токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, резус-конфликт и др.), недоношенность, асфиксия, родовая травма, нейроинфекции. При этой форме ЗПР имеет место так называемая минимальная мозговая дисфункция, под которой понимается комплекс легких нарушений развития, проявляющих себя, в зависимости от конкретного случая, весьма разнообразно в различных областях психической деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях учебного процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью; импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях; приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью; отсутствием стремления улучшить свои результаты

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в образовательном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов.

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире
- сниженная работоспособность
- повышенная истощаемость
- неустойчивость внимания
- ограниченность словарного запаса, трудности овладения письменной речью
- расстройство регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля
- более низкий уровень развития восприятия
- отставание в развитии всех форм мышления
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти

Условия организации занятий для детей с ЗПР по АДОП:

· побуждение познавательной активности
· расширение кругозора, формирование разносторонних понятий
· формирование общеинтеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков)
· совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти)
· развитие и укрепление эмоций, воли, самостоятельности и ответственности за свои поступки
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью

Внимание умственно отсталых детей характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной концентрации, неустойчивостью, быстрой отвлекаемостью, рассеянностью. На уроке такой ребенок может показаться внимательным учеником, но при этом совершенно не слышать объяснения учителя. Для того, чтобы бороться с подобным явлением, учителю во время объяснения следует задавать вопросы, предлагать повторить только что сказанное.

Восприятие у умственно отсталых детей так же имеет определенные особенности. Прежде всего скорость заметно снижена: для того чтобы узнать предмет, им требуется заметно больше времени. Эту особенность важно учитывать в учебном процессе: речь учителя должна быть медленной, чтобы учащиеся успевали понимать её, нужно отводить больше времени на рассматривание предметов, картин, иллюстраций.

Отмечается, что у умственно отсталых детей страдают как произвольное, так и непроизвольное запоминание.

Отмечаются нарушения речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Речь детей монотонна, маловыразительна.

У умственно отсталых школьников нарушено мышление. Основным недостатком является слабость обобщений. Эти особенности необходимо учитывать при организации обучения. Чтобы сформировать правильно обобщение, следует затормозить все лишние связи, которые затрудняют узнавание общего и максимально выделить ту систему связей, которая лежит в основе.

Эмоциональная сфера школьников характеризуется незрелостью и недоразвитием. Эмоции детей недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, их реакции зачастую неадекватны, у некоторых наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам.

Нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять её определенной цели.

Условия организации занятий для детей с ЗПР по АДОП:

· обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Дается менее широкая система знаний и умений, чем нормально развивающимся сверстникам, ряд понятий не изучается.

· Используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие - метод маленьких порций. Широко используется предметно-практическая деятельность.

· Одной из важных задач учителя является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Например, известно, что изучение исторических событий вызывает большие трудности у обучающихся, поэтому учебный материал может быть представлен как яркий рассказ из прошлого.

· Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большем количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

- Проявление педагогического такта.

- Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности

Приложение 2.

Пример АДОП естественнонаучной направленности «Звездное небо» (автор С.А. Хорев); программа прошла экспертизу НМЭС ГБОУ ДПО НИРО (экспертное заключение № 33 от 29.11.2022 года))

Государственное автономное общеобразовательное
учреждение «Нижегородская областная специальная
(коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»

Ресурсный центр обучения детей-инвалидов
с использованием дистанционных образовательных технологий

ПРИНЯТА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на заседании методического совета. Протокол № _____ от «____» _____ 2022 г. Председатель МО _____	с заведующим ресурсным отделом _____С. В. Полоскиной.	приказом директора школы от «____» _____ 2022 г. № _____ _____И. И. Будариной.

Адаптированная дополнительная
общеобразовательная (развивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Звёздное небо»

Возраст обучающихся: 8-13 лет (2-7 класс)
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
Хорев Сергей Александрович
(учитель, педагог дополнительного образования)

Нижний Новгород
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (развивающая) программа «Звёздное небо» естественнонаучной направленности (сфера деятельности: астрономия) стартового уровня разработана в соответствии нормативно-правовыми требованиями системы развития дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 30.09.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Методические рекомендации по разработке (составлению) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) Нижегородского института развития образования.
6. Уставом и локальными актами ГАОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей».

Актуальность программы обусловлена важностью астрономических знаний в формировании целостной картины окружающего мира. Однако дети с ОВЗ практически лишены возможности проводить реальные астрономические наблюдения, и, поэтому их знания о звёздном небе фрагментарны, неполны, а зачастую и неверны. Сегодня, когда в образовании активно применяется дистанционная форма обучения, когда учащиеся имеют возможность использовать компьютер и программное обеспечение, решение данной проблемы стало не только возможным, но и привлекательным для учащихся. Дополнительная общеобразовательная (развивающая) программа «Звёздное небо» в интересной и доступной форме расширит кругозор

учащихся, скорректирует их научную картину мира, будет способствовать формированию элементарной астрономической грамотности.

Направленность программы: естественнонаучная (занимательная астрономия).

Уровень освоения - стартовый. Сложность содержания - минимальная. Обучающиеся в занимательной форме получают лишь начальные астрономические сведения, которые подготавливают учащихся к изучению астрономии в старших классах. От учащихся не требуется математической подготовки и усвоенных ранее астрономических знаний.

Отличительной особенностью данной программы является полное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ведущую роль в программе играет интерактивное освоение материала, в частности, используется программа-планетарий Stellarium, позволяющая заменить реальные астрономические наблюдения виртуальными (в том числе наблюдения в телескоп, т. к. имеется функция приближения к объекту). Наличие учебных фильмов, конструкторов созвездий, интерактивных заданий, астрономической тетради-практикума, созданных автором программы, позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому предмету через создание учебно-игрового поля.

Адресат программы: учащиеся с ОВЗ 8-13 лет (2-7 классов), обучающиеся в ресурсном центре обучения детей (РЦОд), не имеющие серьёзных зрительных и интеллектуальных нарушений.

Цель программы: способствовать повышению астрономической грамотности обучающихся.

Задачи педагога:

Классы задач	Перечень задач
Обучающие	**1 год обучения:** ➔ сформировать у обучающегося представления об основных космических и небесных явлениях; ➔ научить обучающихся управлять компьютерным планетарием и решать с его помощью простейшие наблюдательные задачи; ➔ разъяснить учащемуся основные астрономические понятия; ➔ сформировать у обучающегося элементы IT-компетенций. **2 год обучения:** ➔ научить обучающегося узнавать, различать и находить на небе наиболее яркие осенние созвездия, видимые из Нижегородской области;

	➔ познакомить учащегося с наиболее яркими объектами осенних созвездий; ➔ сформировать у обучающегося правильное с научной точки зрения представление о Луне; ➔ продолжать формировать у учащегося элементы IT-компетенций на более высоком уровне.
Развивающие	**1 год обучения:** ➔ создать условия для развития зрительной памяти, внимательности и наблюдательности учащегося; ➔ развивать у обучающегося аккуратность в размещении учебного материала на рабочем столе компьютера; ➔ научить учащегося работать по алгоритму. **2 год обучения:** ➔ продолжать развивать зрительную память, внимательность и наблюдательность учащегося; ➔ научить обучающегося составлять текст выступления и превращать его в аудиопроект; ➔ научить учащегося видеть конечную цель, разрабатывать последовательность шагов в её достижении.
Воспитывающие	**На оба года обучения:** ➔ повышать у обучающегося интерес к астрономии; ➔ вызывать и поддерживать у учащегося желание учиться и участвовать в декадах естественных наук и конференциях обучающихся; ➔ демонстрировать учащемуся образец организованности и побуждать детей к собранности и ответственности; ➔ воспитывать у обучающихся бережное отношение к компьютеру и другой технике, выданной центром обучения; ➔ прививать учащемуся уважительное к педагогу и другим людям отношение и демонстрировать образец культуры общения.
Коррекционные	**На оба года обучения:** ➔ гибко подбирать и использовать учебный, дидактический и

	контрольный материал, ориентируясь на физические возможности и потребности учащегося; ➔ регулярно проводить физкультминутки для снятия и предупреждения утомляемости зрения учащегося; ➔ поправлять обучающегося при чтении текстов, учить учащегося без ошибок писать слова астрономического содержания и правильно соединять их в предложении; ➔ помочь обучающемуся преодолеть неуверенность в себе во время защиты проекта на конференции обучающихся.

Срок освоения программы: 2 года. Срок может быть увеличен в зависимости от возможностей обучающегося.

Объём программы: 68 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут (включая физкультминутку).

Форма обучения: индивидуальная, очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты:

Категории	Перечень результатов
Результаты обучения	**1 год обучения:** ➔ обучающийся различает космические и небесные явления; ➔ обучающийся знает причины изученных небесных явлений; ➔ обучающийся умеет управлять компьютерным планетарием; ➔ обучающийся знает, что такое звезда, созвездие, двойная звезда, околополярные созвездия, незаходящие и невосходящие созвездия, линия горизонта, стороны горизонта, компас; ➔ обучающийся умеет работать с конструктором созвездий, умеет находить в сети заданные изображения, скачивать и размещать их в папки, умеет запускать аудио и видеофайлы. **2 год обучения:** ➔ обучающийся умеет провести виртуальную экскурсию по звёздному небу, показывая наиболее яркие созвездия, видимые из Нижегородской об-

	ласти; ➔ обучающийся знает наиболее интересные объекты в этих созвездиях; ➔ обучающийся имеет верные представления о физической природе Луны, её поверхности, движении, фазах, солнечных и лунных затмениях, изучении Луны космическими аппаратами и человеком; ➔ обучающийся умеет сделать электронную презентацию на астрономическую тему; ➔ обучающийся умеет пользоваться калькулятором при решении простейших астрономических задач.
Результаты развития	**1 год обучения:** ➔ обучающийся хорошо запоминает изображения созвездий, внимателен к изучаемому материалу, не отвлекается на занятии; ➔ обучающийся упорядочивает папки на рабочем столе, оптимально размещает по папкам скачанные иллюстрации и другую информацию; ➔ обучающийся умеет самостоятельно познакомиться с алгоритмом действий, выполнить эти действия и достичь планируемого результата. **2 год обучения:** ➔ обучающийся умеет составить текст выступления (набрать его в текстовом редакторе), выразительно его прочитать и с помощью on-line микрофона записать аудиофайл; ➔ обучающийся умеет разработать последовательность действий для достижения поставленной цели; ➔ обучающийся умеет удержать конечную цель во время выполнения текущих задач.
Результаты воспитания	➔ интерес обучающегося к астрономии более устойчив. ➔ обучающийся проявляет настойчивость в выполнении заданий, с удовольствием участвует в тематических декадах и конференции обучающихся. ➔ обучающийся организован, проявляет собранность и ответственность на занятиях. ➔ обучающийся следит за состоянием выданной техники, протирает монитор и клавиатуру, своевременно удаляет ненужные файлы. ➔ обучающийся вежлив с педагогами, пользуется словами «спасибо»,

	«пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», соблюдает правила поведения на занятиях, не перебивает педагога, заранее предупреждает об отсутствии на занятиях.
Результаты коррекции	➔ утомляемость зрения предупреждена, ухудшения не произошло. ➔ техника чтения улучшена, обучающийся правильного пишет слова астрономического содержания и соединяет их в предложении. ➔ обучающийся не боится выступить с проектом на конференции обучающихся, чувствует себя уверенно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Наименование разделов и их содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1 год обучения			
I	**Наука астрономия** **Теория:** знакомство с программой курса; что означает слово «астрономия», что она изучает, с какими науками она связана, чему люди научились благодаря астрономии; начальные сведения об атмосфере Земли и космическом пространстве; понятие о космических телах; движение космических тел и явления, которые они порождают; что такое астрономические наблюдения; что можно увидеть на небе невооружённым и вооружённым глазом; телескопы и обсерватории; планетарий и компьютерный планетарий; просмотр учебных видеофрагментов. **Практика:** раскрашивание рисунка, решение вычислительных задач, показ на изображении определённых космических тел, задание на составление предложений из указанных слов, выполнение устных и письменных заданий, ответы на вопросы, проведение наблюдения Луны, работа в астрономической тетради.	4	2,5	1,5
II	**Звёздное небо над нами**	3	1,5	1,5

	Теория: изучение понятий «небо», «свод», «небосвод», «звёздное небо»; деление звёзд на яркие, средние и тусклые; понятие о мерцании звёзд; изучение факторов, влияющих на количество видимых невооружённым глазом звёзд; просмотр учебных видеофрагментов. **Практика:** слушание ознакомительного аудиофайла, ответы на вопросы, поиск иллюстраций на заданную тему в сети интернет, фотографирование небосвода, показ на изображении и рисование на бумаге звёзд различной яркости, выполнение устных и письменных заданий, ответы на вопросы, проведение астрономических наблюдений, проведение физического эксперимента для понимания эффекта мерцания, работа в астрономической тетради.			
III	**Созвездия** **Теория:** изучение понятия «созвездия» (устаревшее и современное понятия); 3 группы созвездий; очертания (контуры) созвездий; условность линий в контурах созвездий; самое большое и самое маленькое по площади созвездия; знакомство с Большой Медведицей, с названиями основных звёзд ковша; количество созвездий на небе; знакомство с контурами Кассиопеи, Лебедя, Малой Медведицы и Ориона; просмотр учебных видеофрагментов. **Практика:** показ Большой Медведицы на изображении, поиск иллюстраций и информации на заданную тему в сети интернет, выучивание стихотворения, учебные игры, работа с конструктором созвездий, выполнение устных и письменных заданий, ответы на вопросы, просмотр диафильма, проведение наблюдения (поиск ковша Большой Медведицы на звёздном небе), работа в астрономической тетради.	5	1,5	3,5
IV	**Мифы о звёздном небе** **Теория:** размеры и положение Греции на карте мира; Афины — столица Греции; Акрополь — культовый центр Афин; храмы Парфенон и Эрехтейон; что такое «язычество»; боги, герои и музы древней Эллады; древнегреческий поэт Гомер и его поэмы «Илиа-	5	2	3

	да» и «Одиссея». Изучение основных мифов: подвиги Тесея, Персей и Андромеда, 12 подвигов Геракла, приключения аргонавтов; просмотр мультфильмов из цикла «Мифы Древней Греции». **Практика:** показ Афин на карте Греции, выполнение устных и письменных заданий, прохождение лабиринта, ответы на вопросы, просмотр диафильма, прослушивание аудиофайлов (первый и второй подвиги Геракла), раскрашивание рисунка, участие в декаде естественных наук, работа в астрономической тетради.			
V	**Компьютерный планетарий** **Теория:** понятие о виртуальной реальности; компьютерный планетарий Stellarium и его возможности; изучение управляющих клавиш. **Практика:** скачивание компьютерного планетария, а также порядок его регулярного обновления, работа по алгоритму (порядок установки и настройки программы), практикум «Моделирование небесных явлений» (вращение звёздного неба, смена дня и ночи, восход и заход светил и другие), решение наблюдательных задач.	6	0,5	5,5
VI	**Ориентирование по звёздному небу** **Теория:** форма космических тел; первые доказательства шарообразности Земли; кругосветное путешествие Магеллана; полёт Гагарина вокруг Земли; глобус — уменьшенная модель Земли; размеры земного шара; два основных вращения Земли (суточное и годовое); сутки и год; полюса Земли; понятие о сторонах и линии горизонта; прибор компас; знакомство с Малой Медведицей и Полярной звездой; способ поиска Полярной звезды; особенности Полярной звезды; использование Полярной звезды для ориентирования на местности. **Практика:** выполнение словесного описания по рисунку, прослушивание аудиофайлов о кругосветном плавании Магеллана и размерах земного шара и сторонах горизонта, поиск иллюстраций на за-	5	2,5	2,5

	данную тему в сети интернет, составление словесного описания планет по их изображениям, учебные игры, задания с использованием компьютерного планетария Stellarium, устное задание по рисунку; вычислительные задачи, выполнение устных и письменных заданий, ответы на вопросы, работа с конструктором созвездий, работа в астрономической тетради, тренинг (поиск Полярной звезды сначала на схеме, а затем на реальных фотографиях звёздного неба), проведение астрономического наблюдения «Поиск Полярной звезды».			
VII	**Околополярные созвездия** **Теория:** положение околополярных созвездий; изучение контуров околополярных созвездий; правила поиска околополярных созвездий; понятие о двойных звёздах и их разновидностях (физические и оптические); бинокль и его разновидности; что такое окуляр и объектив; двойная звезда Мицар и Алькор в Большой Медведице; что такое виртуальная экскурсия по звёздному небу; изучение плана проведения виртуальной экскурсии; незаходящие и невосходящие созвездия. **Практика:** словесное описание контуров околополярных созвездий, показ околополярных созвездий на схемах и картах звёздного неба, а затем в компьютерном планетарии, учебные игры, выполнение устных и письменных заданий, ответы на вопросы, работа с конструктором созвездий, раскрашивание рисунка, проведение астрономических наблюдений «Поиск околополярных созвездий», учение наизусть стихотворения, работа по алгоритму (подготовка к экскурсии по звёздному небу), самостоятельное проведение виртуальной экскурсии, разгадывание кроссворда, просмотр диафильма, работа в астрономической тетради.	6	2	4
	Итого	34	12,5	21,5
2 год обучения				
VIII	**Осеннее звёздное небо**	15	6,5	8,5

	Теория: смена времён года как природное явление; причины смены времён года; очерёдность сезонов года; 12 месяцев и их последовательность; созвездия осеннего неба — Лебедь, Лира, Орёл, Андромеда, Пегас, Персей, Овен; правила их поиска на небе; понятие об астеризмах; Летне-осенний треугольник; переменные звёзды, причины и период переменности; звезда Алголь; Млечный Путь и его природа; благоприятные условия для наблюдения Млечного Пути; Шарль Мессье и его каталог; объекты, входящие в каталог Мессье; достопримечательности осенних созвездий (яркие звёзды, двойные звёзды, звёздные скопления, туманности, галактики); изучение требований к виртуальной экскурсии; цели и задачи проекта; изучение алгоритмов основных действий. **Практика:** показ осенних созвездий на схемах и картах звёздного неба, а затем в компьютерном планетарии, выполнение устных и письменных заданий, ответы на вопросы, работа с конструктором созвездий, раскрашивание рисунка, поиск иллюстраций на заданную тему в сети интернет, учебные игры, разгадывание кроссвордов, выполнение практических работ с использованием компьютерного планетария, выучивание наизусть стихотворения, проведение астрономических наблюдений, решение задач, проведение виртуальной экскурсии по осеннему звёздному небу, работа над проектом (видео-, аудио- или графический проект по выбору ученика), работа в астрономической тетради, участие в декаде естественных наук.			
IX	**Луна — спутник Земли** **Теория:** сходство и отличия спутника и планеты, планеты и звезды; понятие об орбите; крупнейшие спутники Юпитера; дневная и ночная сторона, терминатор спутника/планеты; Луна как физическое тело (диаметр, масса, температура, строение); изучение основных достопримечательностей видимой стороны Луны; понятие о морях, кратерах, горных массивах, бороздах, уступах, долинах; образование кратеров; сравнение расстояния до Луны с привычными расстояниями на Земле; иллюзии, возникающие из-за преломления	19	7,5	11,5

	света в атмосфере Земли; направление обращения Луны вокруг Земли; вращение Луны вокруг оси; либрации Луны; перигей и апогей лунной орбиты, «суперлуние» и «минилуние»; приливы и отливы, их причины; лунный цикл, его продолжительность; смена лунных фаз; основные и промежуточные фазы; солнечные и лунные затмения и их разновидности; описания затмений в литературе и изобразительном искусстве; фантазии о полётах на Луну (кино, мультипликация, повести, изобразительное искусство); С. П. Королёв — главный конструктор космических ракет; первые запуски в сторону Луны (достижения); исследование Луны с помощью космических аппаратов; миссия «Аполлон-11». **Практика:** поиск и показ заданного объекта на рисунке, выявление запланированных учителем ошибок в таблице, поиск ошибок на рисунке, выполнение устных и письменных заданий, ответы на вопросы, сравнение размеров спутников Юпитера с Луной и Меркурием, раскрашивание рисунков, решение задач, составление рассказа по схеме, учебные игры, разгадывание кроссвордов, поиск иллюстраций на заданную тему в сети интернет, астрономические наблюдения Луны, работа с конструктором Луны, разучивание стихотворения, составление предложений из указанных слов, зачёт по топографии Луны, выполнение практических и проектных работ, работы с флэш-анимациями, работа в астрономической тетради; просмотр диафильмов и видеофильмов, прослушивание звуковых файлов; чтение фрагмента книги К. Э. Циолковского «На Луне»; чтение простейших схем полёта КА.			
	Итого	**34**	**14**	**20**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
I раздел. Наука астрономия					
1	Введение в курс. Наука астрономия.	1	1	-	Старт. диагностика

2	Космические тела.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
3	Космические и небесные явления.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
4	Астрономические наблюдения.	1	0,5	0,5	Письменная работа
	II раздел. Звёздное небо над нами				
5	Небо и небосвод.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
6	Яркость звёзд. Мерцание звёзд.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
7	Сколько звёзд видно на небе?	1	0,5	0,5	Письменная работа
	III раздел. Созвездия				
8	Что такое созвездие?	1	0,5	0,5	Задания, опрос
9	Большая Медведица.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
10	Сколько созвездий на небе?	1	0,5	0,5	Письменная работа
11-12	Работа над проектом. Участие в декаде естественных наук.	2	-	2	Практическая работа
	IV раздел. Мифы о звёздном небе				
13	Древняя Греция.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	Миф о подвиге Тесея.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
15	Миф о Персее и Андромеде.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
16	12 подвигов Геракла.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
17	Приключения аргонавтов.	1	0,5	0,5	Письменная работа
	V раздел. Компьютерный планетарий				
18	Виртуальная реальность. Установка и настройка программы Stellarium.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
19	Управление программой Stellarium.	1	-	1	Задания

20-22	Практикум «Моделирование небесных явлений».	3	-	3	Практические работы
23	Решение наблюдательных задач.	1	-	1	Задания
	VI раздел. Ориентирование по звёздному небу				
24	Форма и размеры космических тел.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
25	Вращение Земли. Ось.	1	0,5	0,5	Письменная работа
26	Стороны горизонта. Компас.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
27	Полярная звезда. Малая Медведица.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
28	Ориентирование по Полярной звезде.	1	0,5	0,5	Письменная работа
	VII раздел. Околополярные созвездия				
29	Околополярные созвездия.	1	0,5	0,5	Письменное задание
30	Кассиопея.	1	0,5	0,5	Тренинг
31	Двойные звёзды. Бинокль.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
32	Виртуальная экскурсия.	1	-	1	Зачёт
33	Незаходящие и невосходящие созвездия.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
34	Итоговое занятие или выступление с проектом на ученической конференции.	1	-	1	Письменная работа или защита проекта Заполнение карточки учёта достижений учащегося
	Итого	**34**	**12,5**	**21,5**	
	2 год обучения				
	VIII раздел. Осеннее звёздное небо				
1	Повторение.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
2	Смена времён года.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
3	Осеннее звёздное небо.	1	0,5	0,5	Письменная

					работа
4-5	Лебедь, Лира и Орёл. Летне-осенний треугольник.	2	1	1	Практические работы
6-7	Персей, Андромеда, Пегас и Овен.	2	1	1	Задания, опрос
8	Переменные звёзды.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
9	Млечный Путь.	1	0,5	0,5	Письменная работа
10-11	Шарль Мессье и его каталог.	2	1	1	Задания, опрос
12-13	Достопримечательности осенних созвездий.	2	1	1	Задания, опрос Письменная работа
14	Виртуальная экскурсия.	1	-	1	Зачёт
15	Работа над проектом. Участие в декаде естественных наук.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
	IX раздел. Луна — спутник Земли				
16-17	Звёзды, спутники, планеты.	2	1	1	Задания, опрос
18-19	Форма, размеры, масса, строение и происхождение Луны.	2	1	1	Задания, опрос Письменная работа
20-22	Поверхность Луны.	3	1	2	Задания, опрос Письменная работа Зачёт
23-25	Движение Луны вокруг Земли. Проектная работа.	3	1	2	Практическая работа Проектная работа
26-28	Фазы Луны.	3	1	2	Задания, опрос Практическая робота Письменная работа
29-30	Солнечные затмения.	2	1	1	Задания, опрос Практическая

					работа
31-32	Лунные затмения.	2	1	1	Письменная работа
33	Полёты к Луне. Человек на Луне.	1	0,5	0,5	Задания, опрос
34	Обобщающий урок или участие в ученической конференции.	1	-	1	Письменная работа или защита проекта Заполнение карточки учёта достижений учащегося
	Итого	**34**	**14**	**20**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1 год обучения					
1 полугодие					
1	1 неделя сентября	Введение в курс. Наука астрономия.	1	Беседа	Стартовая диагностика
2	2 неделя сентября	Космические тела.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
3	3 неделя сентября	Космические и небесные явления.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
4	4 неделя сентября	Астрономические наблюдения.	1	Комбинированное занятие	Письменная работа
5	1 неделя октября	Небо и небосвод.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
6	2 неделя октября	Яркость звёзд. Мерцание звёзд.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
7	3 неделя октября	Сколько звёзд видно на небе?	1	Комбинированное занятие	Письменная работа
8	4 неделя октября	Что такое созвездие?	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
9	2 неделя ноября	Большая Медведица.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
10	3 неделя ноября	Сколько созвездий на небе?	1	Комбинированное занятие	Письменная работа
11	4 неделя ноября	Работа над проектом.	1	Практическое занятие	Практическая

					работа
12	1 неделя декабря	Участие в декаде естественных наук.	1	Практическое занятие	Практическая работа
13	2 неделя декабря	Древняя Греция.	1	Теоретическое занятие	Педагогическое наблюдение
14	3 неделя декабря	Миф о подвиге Тесея.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
15	4 неделя декабря	Миф о Персее и Андромеде.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
2 полугодие					
16	2 неделя января	12 подвигов Геракла.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
17	3 неделя января	Приключения аргонавтов.	1	Комбинированное занятие	Письменная работа
18	4 неделя января	Виртуальная реальность. Установка и настройка программы Stellarium.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
19	1 неделя февраля	Управление программой Stellarium.	1	Практическое занятие	Задания
20	2 неделя февраля	Практикум «Моделирование небесных явлений».	1	Практическое занятие	Практические работы
21	3 неделя февраля	Практикум «Моделирование небесных явлений».	1	Практическое занятие	Практические работы
22	4 неделя февраля	Практикум «Моделирование небесных явлений».	1	Практическое занятие	Практические работы
23	1 неделя марта	Решение наблюдательных задач.	1	Практическое занятие	Задания
24	2 неделя марта	Форма и размеры космических тел.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
25	3 неделя марта	Вращение Земли. Ось.	1	Комбинированное занятие	Письменная работа
26	1 неделя апреля	Стороны горизонта. Компас.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
27	2 неделя апреля	Полярная звезда. Малая Медведица.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
28	3 неделя апреля	Ориентирование по Полярной звезде.	1	Комбинированное занятие	Письменная работа

29	4 неделя апреля	Околополярные созвездия.	1	Комбинированное занятие	Письменное задание
30	5 неделя апреля	Кассиопея.	1	Практическое занятие	Тренинг
31	1 неделя мая	Двойные звёзды. Бинокль.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
32	2 неделя мая	Виртуальная экскурсия.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
33	3 неделя мая	Незаходящие и невосходящие созвездия.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
34	4 неделя мая	Обобщающее занятие или выступление с проектом на ученической конференции.	1	Комбинированное занятие	Письменная работа или защита проекта
2 год обучения					
1 полугодие					
1	1 неделя сентября	Повторение.	1	Беседа	Задания, опрос
2	2 неделя сентября	Смена времён года.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
3	3 неделя сентября	Осеннее звёздное небо.	1	Комбинированное занятие	Письменная работа
4	4 неделя сентября	Лебедь, Лира и Орёл. Летне-осенний треугольник.	1	Практическое занятие	Практические работы
5	1 неделя октября	Лебедь, Лира и Орёл. Летне-осенний треугольник.	1	Практическое занятие	Практические работы
6	2 неделя октября	Персей, Андромеда, Пегас и Овен.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
7	3 неделя октября	Персей, Андромеда, Пегас и Овен.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
8	4 неделя октября	Переменные звёзды.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
9	2 неделя ноября	Млечный Путь.	1	Комбинированное занятие	Письменная работа
10	3 неделя ноября	Шарль Мессье и его каталог.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
11	4 неделя ноября	Шарль Мессье и его каталог.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос

12	1 неделя декабря	Достопримечательности осенних созвездий.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
13	2 неделя декабря	Достопримечательности осенних созвездий.	1	Комбинированное занятие	Письменная работа
14	3 неделя декабря	Виртуальная экскурсия.	1	Комбинированное занятие	Зачёт
15	4 неделя декабря	Работа над проектом. Участие в декаде естественных наук.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
2 полугодие					
16	2 неделя января	Звёзды, спутники, планеты.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
17	3 неделя января	Звёзды, спутники, планеты.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
18	4 неделя января	Форма, размеры, масса, строение и происхождение Луны.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
19	1 неделя февраля	Форма, размеры, масса, строение и происхождение Луны.	1	Комбинированное занятие	Письменная работа
20	2 неделя февраля	Поверхность Луны.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
21	3 неделя февраля	Поверхность Луны.	1	Комбинированное занятие	Письменная работа
22	4 неделя февраля	Поверхность Луны.	1	Комбинированное занятие	Зачёт
23	1 неделя марта	Движение Луны вокруг Земли. Проектная работа.	1	Практическое занятие	Практическая работа
24	2 неделя марта	Движение Луны вокруг Земли. Проектная работа.	1	Практическое занятие	Практическая работа
25	3 неделя марта	Движение Луны вокруг Земли. Проектная работа.	1	Комбинированное занятие	Проектная работа
26	1 неделя апреля	Фазы Луны.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
27	2 неделя апреля	Фазы Луны.	1	Комбинированное занятие	Практическая работа
28	3 неделя апреля	Фазы Луны.	1	Комбинированное занятие	Письменная работа
29	4 неделя апреля	Солнечные затмения.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
30	5 неделя апреля	Солнечные затмения.	1	Практическое занятие	Практическая

					работа
31	1 неделя мая	Лунные затмения.	1	Комбинированное занятие	Задания, опрос
32	2 неделя мая	Лунные затмения.	1	Практическое занятие	Практическая работа
33	3 неделя мая	Полёты к Луне. Человек на Луне.	1	Практическое занятие	Задания, опрос
34	4 неделя мая	Обобщающее занятие или выступление с проектом на ученической конференции.	1	Практическое занятие	Письменная работа или защита проекта

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В начале обучения по данной программе (в сентябре) проводится **стартовая диагностика** минимальных технических умений учащегося, которые необходимы в учебной деятельности. Формы контроля для стартовой диагностики: выполнение практических заданий учителя и педагогическое наблюдение. Учитель заполняет карту **(приложение 1),** на основании которой становится ясно, насколько подготовлен учащийся в техническом отношении, потребуется ли помощь только учителя или необходимо постоянное присутствие рядом ещё и родителя.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, производится всегда в постоянном диалоге с учеником и с использованием функции «демонстрация экрана»; письменные работы, (пример письменной работы дан в **приложении 2**) выполненные учеником на уроке, демонстрируются учителю с помощью web-камеры.

Формы:

- устные ответы на вопросы,
- задания и учебные игры,
- практические работы,
- письменные работы,
- зачёты,
- проектные работы.

При изучении разделов, посвящённых созвездиям, ученик самостоятельно проведёт виртуальную экскурсию (форма - зачёт), которая покажет учителю, насколько учащийся овладел учебным материалом и какие практические навыки приобрёл. Требования для ученика к проведению виртуальной экскурсии по звёздному небу даны в **приложении 3**.

Наконец, будет оцениваться и учебно-исследовательская проектная работа ученика. Работа будет представлена на декаде естественных наук и на ученической конференции. Требования к учебно-исследовательской работе и примеры тем предъявлены в **приложении 4 и 5.**

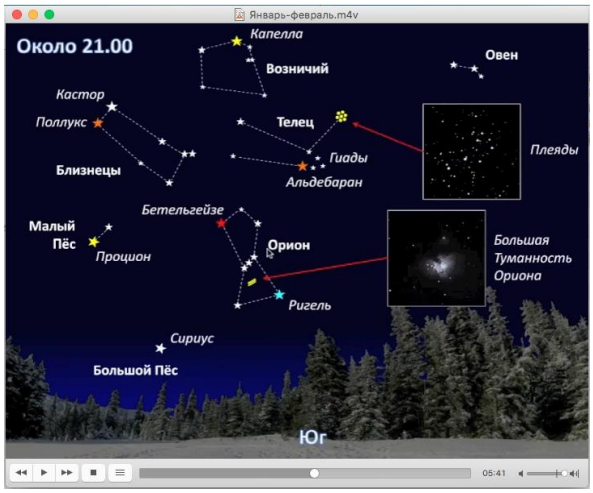
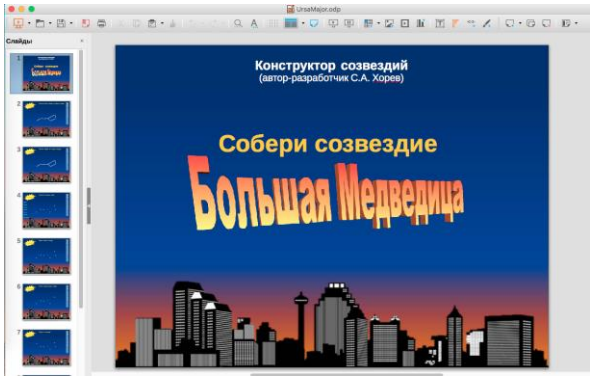
Итоговая аттестация учащегося проводится по суммарной результативности освоения отдельных разделов программы.

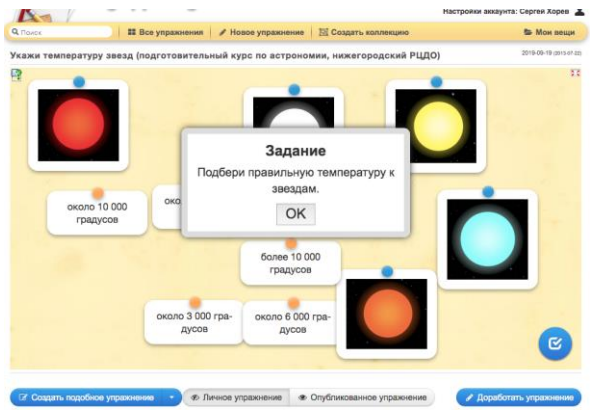
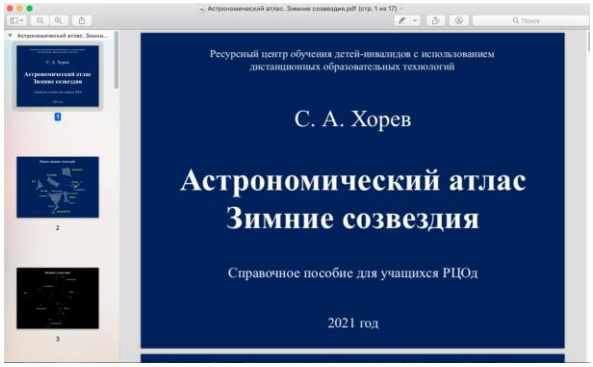
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

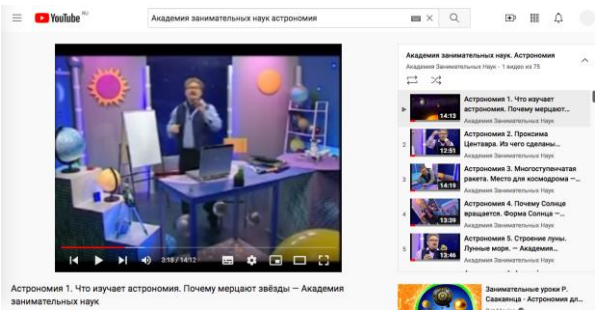
Согласно используемым формам контроля результативности применяются способы оценки, приведённые в **приложении 6**. При оценке работы ученика с конструктором созвездий (при изучении каждого созвездия) используется система оценки, приведённая в **приложении 7**. При оценке проведения учащимся виртуальной экскурсии используется система оценки, приведённая в **приложении 8**.

В конце каждого года обучения составляется индивидуальная карточка учёта достижений учащегося **(приложение 9)**, в которой по 3-х-балльной шкале проводится анализ результатов обучения, развития и воспитания по данной образовательной программе.

РЕСУРСНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

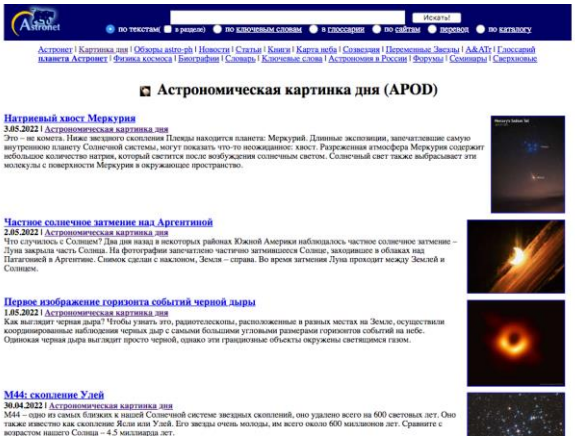
№	Наглядные пособия	Примеры
1	Видеофильмы, созданные учителем и используемые на занятиях.	
2	Конструкторы созвездий, разработанные учителем по каждому изучаемому созвездию. (Большая Медведица, Малая Медведица, Кассиопея, Волопас, Дева, Лев, Лира, Лебедь, Орёл, Пегас, Андромеда, Персей)	

3	Интерактивные игры и упражнения, разработанные учителем с помощью платформы LearningApps.org: «Вставь пропущенные слова», «Кроссворд», «Температура звёзд», «Рассортируй созвездия», «Околополярные созвездия» и др.	
4	Плакаты, созданные учителем: «Созвездия разных сезонов» и «Луна».	
5	Астрономические атласы, разработанные учителем по каждой группе созвездий.	
6	Мультфильмы из цикла «Мифы древней Греции».	

7	Обучающие видео из цикла «Астрономия» Академии занимательных наук.	
	Дидактический материал	
1	Астрономическая тетрадь-практикум, разработанная учителем, и содержащая письменные задания к каждому параграфу (пример в приложении 2).	 **ТЕМА №4** **МИФЫ О ЗВЁЗДНОМ НЕБЕ** **§1. Древняя Греция.** **1. Напиши в рамке, во сколько раз Греция меньше России:** **2. Вставь в рамки пропущенные слова:** Греция — это маленькая страна на юге . Расположена Греция на полуострове. Древняя Греция по-другому называется . Главный греческий город называется . **3. Отметь галочкой один правильный ответ:** • Что такое Парфенон? ☐ Город ☐ Греческий бог ☐ Храм ☐ Герой греческих мифов **4. Проведи линии к нужной богине:** богиня мудрости и войны — Артемида богиня любви и красоты — Афродита богиня диких зверей и охоты — Афина **5. Представь, что ты древнегреческий торговец. Какому богу нужно принести жертву, чтобы в торговле была удача?** **6. Напиши в рамке, сколько муз находились возле Аполлона:** **7. Отметь галочками верные утверждения:** ☐ Зевс — главный древнегреческий бог. ☐ Боги жили на горе Арарат. ☐ Вера во множество богов называется «язычество». ☐ Урания — муза-покровительница поэзии. ☐ Илиаду и Одиссею сочинил Гомер. **8. Вставь в слова пропущенные буквы:** **ПОС ЙДОН АП ЛЛОН Г РМЕС** **АРТ МИДА УРА ИЯ АФР ДИТА**

2	Описания практических и проектных работ.	**Практическая работа №5** **«Покрытие Луной звёзд и планет»** При своём движении по созвездиям Луна иногда закрывает (покрывает) своим диском звёзды и планеты. **Цель:** смоделировать покрытия Луной яркой звезды и планеты. **Покрытие Луной яркой звезды Альдебаран.** 1) Выставь дату **23 февраля 2018 г.** и время **18 часов 00 минут**. 2) Найди на небе Луну, выдели её, нажми **«пробел»**. 3) Приблизься к Луне. Отыщи Альдебаран. 4) Нажимая кнопку **L**, ускорь виртуальное время. 5) Пронаблюдай, как Луна сначала закрывает, а потом открывает Альдебаран. **Покрытие Луной планеты Юпитер.** 1) Выставь дату **15 июля 2012 г.** и время **3 часа 45 минут**. 2) Найди на небе Луну, а рядом с ней отыщи Юпитер. 3) Выдели Юпитер, нажми **«пробел»**. 3) Приблизься к Юпитеру так, чтобы он был виден как маленький кружок. 4) Нажимая кнопку **L**, ускорь виртуальное время. 5) Пронаблюдай, как Луна закрывает и открывает Юпитер и его спутники. **Сделай вывод:** если Луна может закрывать звёзды и планеты, значит, Луна находится к нам (ближе или дальше?), чем звёзды и планеты. **Практическая работа №6** **«Солнечные и лунные затмения»** При своём движении по созвездиям Луна иногда закрывает (покрывает) своим диском Солнце. Происходит солнечное затмение. Иногда Луна сама попадает в тень от Земли и тогда происходит лунное затмение. **Цель:** смоделировать в Stellariume лунное и солнечное затмения. **Лунное затмение** 1) Выставь дату **3 марта 2007 г.** и время **23 часа 15 минут**. 2) Найди на небе Луну, выдели её и нажми «пробел». 3) Приблизься к Луне. 4) Нажимая кнопку **L**, ускорь виртуальное время. 5) Пронаблюдай полное лунное затмение от начала до конца. 6) Какого цвета была Луна в момент полного затмения?
3	Вопросы для устных ответов.	 На острове Крит лабиринт был намного сложнее и представлял собой множество запутанных коридоров. Люди, которых запирал в лабиринте жестокий царь Минос, не могли из него выбраться. Внутри лабиринта обитало страшное чудовище **Минотавр**, похожее на человека с головой быка. Минотавр находил заблудившихся людей и съедал их. Но вот нашёлся герой, который победил Минотавра. Кто же он? Посмотри мультфильм «Лабиринт». **Вопросы для самопроверки:** 1. Кто победил Минотавра? 2. С помощью чего этому человеку удалось выйти из лабиринта? 3. Кто помог этому человеку? 4. Объясни смысл выражения «нить Ариадны». 5. Почему герои вернулись под чёрным парусом? 6. В честь кого было названо Эгейское море? 7. Почему отец героя бросился со скалы? В память о Минотавре греки назвали красивую группу звёзд созвездием **Тельца** (быка). В этом созвездии сверкает оранжевая звезда **Альдебаран**. Альдебаран изображает налитый кровью глаз разъярённого Тельца (быка). Это созвездие легко найти рядом с созвездием **Ориона** — главным украшением зимнего звёздного неба. **§ 3. Миф о Персее и Андромеде.** Есть в Африке страна **Эфиопия**. В давние времена правил этой страной царь **Цефей**. Была у него дочь **Андромеда** и красавица жена **Кассиопея**. Однажды Кассиопея неосторожно похвасталась своей красотой перед **нереидами** (морскими нимфами). Нереиды обиделись и пожаловались богу морей **Посейдону**. Посейдон наказал Эфиопию страшным наводнением и морским чудовищем, которое пожирало красавиц. Прорицатель возвестил Цефею, что он должен отдать свою дочь Андромеду, чтобы избавиться от чудовища. Но, как всегда, вовремя появился герой. Кто же он? Как ему удалось спасти Андромеду?

4	Письменные задания.	**1. Виден ковш Большой Медведицы.** **Под каким номером находится точка севера – 1, 2, 3 или 4?** **Подрисуй ковш Малой Медведицы.**
5	Раскраски.	 **Задание.** Распечатай рисунок и раскрась его цветными карандашами.
	Интернет-ресурсы	
1	Компьютерный планетарий https://stellarium.org	

2	Легенды и мифы о созвездиях https://ancientmyth.ru/starmap	
3	Астрокартинка дня http://www.astronet.ru/db/apod.html	
4	Интерактивная карта звёздного неба, фазы Луны, пятна на Солнце https://www.heavens-above.com	
5	Метеосайт https://www.ventusky.com	
	Методические материалы	
1	Стартовая диагностика технических умений ученика.	Приложение 1
2	Требования к проведению виртуальных экскурсий по звёздному небу.	Приложение 3

3	Требования к учебно-исследовательскому проекту.	Приложение 4
4	Перечень примерных тем для учебно-исследовательского проекта.	Приложение 5
5	Система оценки деятельности учащегося с использованием различных форм контроля.	Приложение 6
6	Система оценки работы учащегося с конструктором созвездий.	Приложение 7
7	Система оценки проведения учащимся виртуальной экскурсии.	Приложение 8
8	Индивидуальная карточка учёта достижений ребёнка по дополнительной образовательной программе «Звёздное небо».	Приложение 9
9	Управляющие клавиши компьютерного планетария (справочные материалы).	Приложение 10

Сводная таблица применения ресурсов

№	Наимено-вание раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактические и наглядные материалы	Формы подведения итогов
1	Наука астрономия (4 часа)	Беседа, комби-нированные занятия	**Методы:** • словесный, • репродуктивный, • наглядный. **Приёмы[1]:** «Демонстрация экрана», «Громкое чтение», «Иллюстрирование текста», «Соедини слова», «Ответ взрослого», «Виртуальная указка», «Обсуждение фильма», «Самостоятельная работа», «Прямое наблюдение», «Подбери цвет», «Решение задач». [1] — приёмы педагогической техники описаны в приложении №11.	Стартовая диагностика, информационные тексты, иллюстрации, вопросы для самопроверки, раскраска, учебные видеофильмы, комплекс заданий, тетрадь-практикум.	Опрос, письменная работа
2	Звёздное	Комбиниро-	**Методы:**	Информационные	Опрос,

	небо над нами (3 часа)	ванные заня-тия	• словесный, • репродуктивный, • наглядный. **Приёмы:** «Демонстрация экрана», «Громкое чтение», «Иллюстрирование текста», «Слушание с закр. глазами», «Экспериментирование», «Поиск изображений», «Я — фотограф», «Ответ взрослого», «Виртуальная указка», «Прямое наблюдение», «Самостоятельная работа».	тексты, иллюстрации, аудиофайл, учебные видеофильмы, вопросы для самопроверки, комплекс заданий, тетрадь-практикум, браузер Firefox или другой.	письменна я работа
3	Созвездия (5 часов)	Комбиниро-ванные и практические занятия	**Методы:** • словесный, • репродуктивный, • наглядный. **Приёмы:** «Демонстрация экрана», «Громкое чтение», «Иллюстрирование текста», «Самостоятельная работа», «Сортировка изображений», «Собери созвездие», «Закончи предложение», «Ответ взрослого», «Обсуждение фильма», «Виртуальная указка», «Поиск изображений», «Я — артист», «Подбери этикетку», «Прямое наблюдение», «Найди ошибку».	Информационные тексты, иллюстрации, интерактивные игры, конструктор созвездий, вопросы для самопроверки, учебные видеофильмы, диафильм, тетрадь-практикум, браузер Firefox или другой.	Опрос, письменна я работа
4	Мифы о звёздном небе (5 часов)	Теоретическо е и комбиниро-ванные заня-тия	**Методы:** • словесный, • репродуктивный, • наглядный. **Приёмы:** «Демонстрация экрана», «Громкое чтение», «Иллюстрирование текста», «Виртуальная указка», «Самостоятельная работа», «Ответ взрослого»,	Информационные тексты, иллюстрации и карты, учебные видеофильмы, вопросы для самопроверки, аудиофайлы, раскраска, тетрадь-практикум.	Опрос, письменна я работа

			«Обсуждение фильма», «Слушание с закр. глазами», «Подбери цвет».		
5	Компьютер-ный планетарий (6 часов)	Практическ-ие занятия	**Методы:** ● словесный, ● репродуктивный, ● наглядный. **Приёмы:** «Демонстрация экрана», «Громкое чтение», «Иллюстрирование текста», «Работа по алгоритму», «Решение задач».	Программа Stellarium, информационные тексты, иллюстрации, алгоритм настройки программы Stellarium, список управляющих кнопок, инструкции по проведению практических работ, комплекс задач.	Практи-ческие работы
6	Ориентиро-вание по звёздному небу (5 часов)	КомбинирО-ванные заня-тия	**Методы:** ● словесный, ● репродуктивный, ● наглядный. **Приёмы:** «Демонстрация экрана», «Громкое чтение», «Иллюстрирование текста», «Обсуждение фильма», «Слушание с закр. глазами», «Поиск изображений», «Словесное описание», «Прямое наблюдение», «Виртуальное наблюдение», «Найди пару», «Сравнение объектов», «Решение задач», «Ответ взрослого», «Самостоятельная работа», «Виртуальная указка», «Работа по алгоритму», «Собери созвездие», «Соедини слова», «Вспомни слово».	Информационные тексты, иллюстрации и схемы, учебные видеофильмы, аудиофайлы, комплекс заданий, интерактивные игры, конструктор созвездий, диафильм, вопросы для самопроверки, тетрадь-практикум, программа Stellarium, браузер Firefox или другой.	Опрос, письменна я работа
7	Около-полярные созвездия (6 часов)	Комбиниро-ванные и практические занятия	**Методы:** ● словесный, ● репродуктивный, ● наглядный.	Информационные тексты, иллюстрации и схемы, учебные	Зачёт, проектная работа

			Приёмы: «Демонстрация экрана», «Словесное описание», «Виртуальная указка», «Подбери этикетку», «Сортировка изображений», «Самостоятельная работа», «Громкое чтение», «Иллюстрирование текста», «Собери созвездие», «Подбери цвет», «Виртуальное наблюдение», «Прямое наблюдение», «Я — артист», «Ответ взрослого», «Виртуальная экскурсия», «Работа по алгоритму», «Закончи предложение», «Пропущенные слова», «Составь слово из букв».	видеофильмы, комплекс заданий, интерактивные игры, конструктор созвездий, раскраска, стихотворение, диафильм, вопросы для самопроверки, тетрадь-практикум, требования к виртуальной экскурсии, программа Stellarium, браузер Firefox или другой.	
8	Осеннее звёздное небо (15 часов)	Комбиниро-ванные и практические занятия	**Методы:** ● словесный, ● репродуктивный, ● наглядный. **Приёмы:** «Демонстрация экрана», «Объяснение явления», «Громкое чтение», «Иллюстрирование текста», «Пересказ текста», «Словесное описание», «Слушание с закр. глазами», «Соедини слова», «Закончи предложение», «Ответ взрослого», «Я — артист», «Виртуальная указка», «Обсуждение фильма», «Сравнение объектов», «Работа по алгоритму», «Самостоятельная работа», «Поиск изображений», «Подбери этикетку», «Прямое наблюдение», «Виртуальное наблюдение», «Виртуальная экскурсия», «Подбери цвет», «Составь слово из букв», «Вспомни слово»,	Информационные тексты, иллюстрации и схемы, учебные видеофильмы, комплекс заданий, задачи, интерактивные игры, конструктор созвездий, раскраски, стихотворение, диафильм, вопросы для самопроверки, инструкции по проведению практических работ, тетрадь-практикум, требования к виртуальной экскурсии, алгоритмы выполнения проектов, программа Stellarium,	По совокуп-ности ре-зультатов опроса, вы-полнения заданий, письменны х и практиче-ских работ, зачёта и проекта

			«Найди ошибку», «Сортировка изображений», «Собери созвездие», «Найди пару», «Пропущенные слова».	браузер Firefox или другой.	
9	Луна — спутник Земли (19 часов)	Комбиниро-ванные и практические занятия	**Методы:** • словесный, • репродуктивный, • наглядный. **Приёмы:** «Демонстрация экрана», «Громкое чтение», «Иллюстрирование текста», «Пересказ текста», «Словесное описание», «Слушание с закр. глазами», «Соедини слова», «Закончи предложение», «Ответ взрослого», «Я — артист», «Виртуальная указка», «Обсуждение фильма», «Сравнение объектов», «Работа по алгоритму», «Самостоятельная работа», «Поиск изображений», «Подбери этикетку», «Я — фотограф», «Прямое наблюдение», «Виртуальное наблюдение», «Виртуальная экскурсия», «Экспериментирование», «Подбери цвет», «Составь слово из букв», «Вспомни слово», «Найди ошибку», «Сортировка изображений», «Собери созвездие», «Найди пару», «Пропущенные слова», «Решение задач».	Информационные тексты, иллюстрации и схемы, учебные видеофильмы, аудиофайлы, комплекс заданий, задачи, интерактивные игры, конструктор лун. морей, раскраски, стихотворения, диафильмы, вопросы для самопроверки, инструкции по проведению практических работ, тетрадь-практикум, требования к зачёту по топографии Луны, алгоритмы выполнения проектов, программа Stellarium, браузер Firefox или другой.	По совокуп-ности ре-зультатов опроса, вы-полнения заданий, письменны х и практиче-ских работ, зачёта и проекта

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы для учащегося и для учителя необходимо помещение (домашняя комната, поскольку обучение осуществляется в дистанционном формате на дому), в

котором имеется стол и стул, а также достаточное естественное и искусственное освещение.

№ п/п	Материально-технические средства обучения	Количество на 1 ученика
1	Компьютер или ноутбук*	1 шт
2	Динамики (внешние или встроенные)*	1 пара
3	Наушники*	1 шт
4	Микрофон (внешний или встроенный)*	1 шт
5	Видеокамера (внешняя или встроенная)*	1 шт
6	Бумага и письменные принадлежности	1 комплект
7	Дополнительные технические приспособления в зависимости от физиологических потребностей учащегося.	1 комплект
8	Подключение к интернету*	
9	Программа Skype*	
10	1-2 распространённых браузера для поиска информации и выхода на сайты (например, FireFox и Chrome)*	
11	Текстовый редактор (в MAC OS это программа LibreOffice)*	
12	Программа для просмотра pdf-файлов*	
13	Программа для работы с презентацией (в Windows это PowerPoint)*	
14	Программа Stellarium (скачивается из интернета по ссылке)*	

* - и для ученика, и для учителя.

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Учебная программа
2	Электронные учебные материалы по каждой теме (pdf-формат)
3	Астрономическая тетрадь-практикум к каждой теме (pdf-формат)
4	Требования для проведения виртуальных экскурсий
5	Требования для учебно-исследовательского проекта
6	Перечень тем для учебно-исследовательского проекта
7	Интерактивные игры и упражнения в приложении LearningApps
8	Конструкторы созвездий
9	Видеофильмы (звёздное небо разных сезонов)
10	Плакаты: «Созвездия разных сезонов» и «Луна»
11	Ссылки на интернет-ресурсы
12	Стартовая диагностика (бланк)
13	Системы оценки деятельности учащегося
14	Индивидуальная карточка учёта успеваемости учащегося

Кадровое обеспечение

№ п/п	Наименование специалиста	Функция
1	Учитель физики или астрономии, педагог дополнительного образования	Требуется знание звёздного неба, умение проводить экскурсии по звёздному небу, знание операционных систем Windows и MAC OS, умение работать с программным обеспечением и проводить дистанционные уроки.
2	Психолог или дефектолог	Помогает учителю сориентироваться в нозологиях и возможностях конкретных учащихся.
3	Технический специалист	Помогает учителю и учащемуся в сложных случаях настройки оборудования и в решении текущих технических проблем.

Вариативность компьютерных настроек и проведения занятий в зависимости от основной нозологической группы

Для детей с нарушением зрения используются	• увеличенный ШРИФТ текста; • увеличенный УКАЗАТЕЛЬ мыши; • экранная ЛУПА; • усиленная ЯРКОСТЬ экрана; • увеличенные ЗНАЧКИ на экране и всплывающих панелях; • усиленная КОНТРАСТНОСТЬ цветов; • подсветка КЛАВИАТУРЫ; • дополнительный СВЕТИЛЬНИК над столом; • исключаются БЛИКИ на экране и клавиатуре; • увеличенные ЗВЁЗДЫ и ПОДПИСИ в программе Stellarium; • опора на словесные формы подачи материала.
Для детей с нарушением слуха используются	• НАУШНИКИ; • увеличенная ГРОМКОСТЬ; • посторонние ШУМЫ во время урока исключаются; • преподаватель должен говорить МЕДЛЕННО и ЧЁТКО; • опора на текстовые и графические формы подачи материала.
Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата используются	• специальные компьютерные МЫШИ; • выносные КНОПКИ больших размеров и ярких цветов; • медленная СКОРОСТЬ указателя мыши; • клавиатура с увеличенными КЛАВИШАМИ; • увеличенное ВРЕМЯ на выполнение заданий, требующих работы мышью или набора текста; • опора на демонстрацию РАБОЧЕГО ЭКРАНА преподавателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Нормативно-правовые документы

1	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2	Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных идеях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 30.09.2020).
4	Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5	Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6	Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7	Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
8	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
9	Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»: Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

10	Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
11	Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция) и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) (далее - план)».
12	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13	Паспорт национального проекта «образование», утверждённый на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
14	Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
15	Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 №1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
16	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
17	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (вступил в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.)
18	Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО).
19	Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

20	Методические рекомендации по разработке (составлению) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) ГБОУ ДПО НИРО.
21	Устав и нормативно-локальные акты ГАОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей».
	Литература по курсу
1	Банцхаф, Хайо. Мифы и легенды о звёздном небе. - М.: «Весь», 2019.
2	Дагаев, М.М. Наблюдения звёздного неба. - М.: Наука, 1988.
3	Зигель Ф.Ю. Сокровища звёздного неба: путеводитель по созвездиям и Луне. – 4-е изд., доп. – М.: Наука, 1980. – 312 с.
4	Попова, А. П. Занимательная астрономия: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2020. – 264 с.
5	Попова, А. П. Астрономия в образах и цифрах. – 2-е изд. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018. – 120 с.
6	Цесевич, В. П. Что и как наблюдать на небе. Руководство к организации и проведению любительских наблюдений небесных тел. – 6-е изд., переработанное. – М.: Наука, 1984. – 304 с.
7	Энциклопедический словарь юного астронома. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - М.: Педагогика, 1986. - 336 с.
	Интернет-ресурсы
1	Сайт разработчика компьютерного планетария: [сайт]. - URL: https://stellarium.org (дата обращения 15.08.2022). - Текст. Изображение : электронные
2	Легенды и мифы о созвездиях: [сайт]. - URL: https://ancientmyth.ru/starmap (дата обращения 15.08.2022). - Текст. Изображение : электронные
3	Астрокартинка дня: [сайт]. - URL: http://www.astronet.ru/db/apod.html (дата обращения 15.08.2022). - Текст. Изображение : электронные
4	Интерактивная карта звёздного неба, фазы Луны, пятна на Солнце: [сайт]. - URL: https://www.heavens-above.com (дата обращения 15.08.2022). - Текст. Изображение : электронные

5	Метеосайт: [сайт]. - URL: https://www.ventusky.com (дата обращения 15.08.2022). - Текст. Изображение : электронные

П Р И Л О Ж Е Н И Я

Перечень приложений

№ п/п	Наименование
1	Стартовый уровень технических умений учащейся, необходимый для работы по дополнительной образовательной программе «Звёздное небо».
2	Пример письменной работы.
3	Требования к проведению виртуальной экскурсии по теме «Околополярные созвездия».
4	Требования к учебно-исследовательскому проекту учащегося.
5	Примеры тем учебно-исследовательских проектов.
6	Система оценки деятельности учащегося с использованием различных форм контроля.
7	Система оценки работы учащегося с конструктором созвездий.
8	Система оценки проведения учащимся виртуальной экскурсии.
9	Индивидуальная карточка учёта достижений ребёнка по дополнительной образовательной программе «Звёздное небо».
10	Управляющие клавиши компьютерного планетария Stellarium.
11	Приёмы педагогической техники.